Oefenexamenopgave

bij H1 t/m H13 Seneca MW havo

**Aanwijzing voor docent: deze oefenopgave is gebaseerd op examenopgave 2 van het havo pilot examen 2015, eerste tijdvak. Deze opgave kan gebruikt worden nadat hoofdstuk 1 t/m 13 van Seneca maatschappijwetenschappen havo is behandeld. Achtereenvolgens vindt u hier de opgave met vragen (aangepast), de oorspronkelijke bronnen van het examen en het (aangepaste) correctievoorschrift.**

**Eventuele aanpassingen hebben ten doel om een oefening of toetsopgave op te leveren die gebaseerd is op oude eindexamenopgaven maar die passen bij de methode Seneca. Deze aanpassingen zullen zo minimaal mogelijk zijn, zoals het weg laten van een vraag zodat de opgave past bij een beperkte set aan hoofdstukken van Seneca. Of het aanpassen van een vraag omdat bijv. de definitie van een kernconcept vanaf 2015 (examen 2017) is veranderd. Deze veranderingen worden in het CorrectieVoorschrift beschreven.**

**Let op! De nummering van de opgaven en bronnen is identiek aan die van het eindexamen en bewust niet aangepast omdat u uiteraard zelf uw toetsen en oefeningen vormgeeft. Zo weet u alles terug te vinden in het oorspronkelijke examen. Als u deze opgaven inzet bij toetsen dient u dus zelf eventueel de nummering aan te passen in opgaven, bronnen en correctievoorschrift.**

*Disclaimer: Dit materiaal is een product van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en in beheer bij het College voor Toetsen en Examens (CvTE) te Utrecht. Het CvTE accepteert geen enkele aansprakelijkheid voor schade ontstaan door het gebruik van dit materiaal op welke manier dan ook. Het CvTE heeft conform de wettelijke bepalingen en voor zover mogelijk het auteursrecht op in dit materiaal gebruikt (bronnen)materiaal geregeld. Diegene die desondanks meent zekere rechten te kunnen doen gelden, wordt verzocht contact op te nemen met het CvTE. Dit materiaal is vrij te gebruiken voor eigen oefening, studie of privégebruik, alsmede schoolgebruik op niet-commerciële basis. Voor alle andere toepassingen geldt dat het gebruik van in dit product verwerkt (bronnen)materiaal niet is toegestaan zonder toestemming van de rechthebbenden. Op eventueel aangepast werk dient duidelijk vermeld te worden dat er sprake is van een aanpassing van een product van het CvTE. Elke schijn van bemoeienis of goedkeuring van het CvTE met betrekking tot het nieuwe materiaal dient te worden uitgesloten.*

Geen examen zonder (constructieve) kritiek! We hebben NVLM verzocht om de oude verslagen examenbesprekingen online beschikbaar te stellen zodat u ook kunt zien hoe de kleine groep pilot docenten aankeek tegen sommige vragen.

**Aanwijzing voor de kandidaat**

Als in een vraag staat dat je een hoofd- of kernconcept moet gebruiken, dan gebruik je in het antwoord die elementen uit de omschrijving van het hoofd- of kernconcept die nodig zijn om de vraag juist te kunnen beantwoorden.

**Opgave 2 De positie van huishoudelijk werkers**

*Bij deze opgave horen de teksten 1 en 2 en tabel 2 uit het bronnenboekje.*

**Inleiding**

In deze opgave staat de maatschappelijke positie van huishoudelijk werkers en de omgang met hun werkgever centraal. Huishoudelijk werkers zijn personen die tegen betaling bij iemand werk in het

huishouden doen, zoals het schoonmaken van de woning of het strijken van kleren. De personen die de huishoudelijk werkers in dienst hebben zijn de werkgevers.

*Gebruik tekst 1.*

*Vraag 8 is vervallen omdat de eindterm die sprak over het verschil tussen een politiek en maatschappelijk probleem na de syllabuswijziging van 2015 is vervallen.*

4p **9** Leg uit dat er bij de positie van huishoudelijk werkers sprake is van een verhoudingsvraagstuk. Gebruik in je uitleg:

* twee kernconcepten bij het hoofdconcept verhouding;
* bij elk kernconcept een voorbeeld uit tekst 1.

Huishoudelijk werk is ongeschoold werk en vaak informeel georganiseerd.

Dit laatste betekent dat het werk bij iemand thuis plaatsvindt, de

huishoudelijk werker niet in dienst van een bedrijf is en dat het vaak zwart werk is. Zwart werk wil zeggen dat de werkgever en de huishoudelijk

werker geen aangifte doen bij de Belastingdienst en er geen belasting en sociale premies worden betaald.

Het soort werk en de organisatie van het werk kunnen de lage

maatschappelijke positie van de huishoudelijk werkers verklaren.

2p **10** Leg uit dat het **soort werk** de lage maatschappelijke positie van

huishoudelijk werkers kan verklaren. Gebruik in je uitleg de definitie van het begrip status.

2p **11** Leg uit dat de **informele organisatie van het werk** de lage

maatschappelijke positie van huishoudelijk werkers kan verklaren. Gebruik in je uitleg het kernconcept samenwerking.

De arbeidsrelatie tussen huishoudelijk werkers en werkgevers is informeler dan bij andere groepen werknemers.

2p **12** Leg dit verschil uit. Gebruik in je uitleg:

* het kernconcept sociale institutie;
* een voorbeeld uit tekst 1.

*Gebruik de regels 39 tot en met 69 van tekst 1.*

Een maatregel om de positie van huishoudelijk werkers te verbeteren, is de invoering van de dienstencheque. Of deze invoering gewenst is, hangt af van de visie op de rol van de overheid.

4p **13** Leg uit of de invoering van de dienstencheque meer bij de

socialistische/sociaaldemocratische stroming of meer bij de liberale stroming past. Gebruik in je uitleg:

* de visies op de rol van de overheid van de twee stromingen;
* een voorbeeld uit tekst 1.

FNV Bondgenoten zet zich in om de positie van huishoudelijk werkers te verbeteren. De vakbond roept huishoudelijk werkers op om lid te worden van FNV Bondgenoten.

Stelling: Als meer huishoudelijk werkers lid worden van een vakbond, neemt de representativiteit van deze vakbond toe.

2p **14** Geef een argument voor **of** een argument tegen deze stelling. Leg je argument uit met behulp van het kernconcept representativiteit.

*Gebruik tekst 1.*

In tekst 1 zijn vanuit het systeemmodel van politieke besluitvorming omgevingsfactoren te herkennen die nieuw beleid voor huishoudelijk werkers kunnen beïnvloeden.

2p **15**  Geef een omgevingsfactor uit tekst 1 die een **steun** is voor nieuw

beleid voor huishoudelijk werkers.

* Leg uit hoe deze factor nieuw beleid kan beïnvloeden.

2p **16**  Geef een omgevingsfactor uit tekst 1 die een **bedreiging** is voor nieuw beleid voor huishoudelijk werkers.

* Leg uit hoe deze factor nieuw beleid kan beïnvloeden.

*Gebruik tabel 2.*

Sjoukje Botman heeft onderzoek gedaan naar migranten die huishoudelijk werk verrichten in Amsterdam. In tabel 2 staan gegevens uit dit onderzoek over deze migranten.

2p **17** Leg uit dat in tabel 2 een geglobaliseerde samenleving te herkennen is.

Gebruik in je uitleg:

* een voorbeeld uit tabel 2;
* het kernconcept globalisering.

*Gebruik tekst 2 en tabel 2.*

De werkgever en de huishoudelijk werker zijn door hun arbeidsrelatie over en weer met elkaar verbonden.

2p **18** Geef aan hoe werkgever en huishoudelijk werker over en weer met elkaar verbonden zijn. Gebruik in je antwoord:

* het hoofdconcept binding;
* een voorbeeld uit tekst 2;
* een voorbeeld uit tabel 2.

*Gebruik het interviewfragment van huishoudelijk werker 1 uit tekst 2.*

2p **19** Leg uit wat het effect is van het werk op de identiteit van huishoudelijk werker 1 uit tekst 2. Gebruik in je uitleg:

* het kernconcept identiteit;
* een voorbeeld uit tekst 2.

*Gebruik het interviewfragment van huishoudelijk werker 2 uit tekst 2.*

Status is een relatief begrip, net als cultuur.

2p **20** Leg uit dat status een relatief begrip is. Gebruik in je uitleg:

* de definitie van het begrip status;
* een voorbeeld uit het interviewfragment van huishoudelijk werker 2 uit tekst 2.

**Opgave 2 De positie van huishoudelijk werkers**

**tekst 1**

**Cheque tegen zwart circuit werksters**

Nederland staat onder druk van de

internationale arbeidsorganisatie van de Verenigde Naties, de ILO, om de slechte arbeidspositie van werksters

5 te verbeteren. In juni 2011 is in een internationaal verdrag afgesproken

dat deze groep werknemers dezelfde arbeids- en sociale zekerheids-

rechten moet krijgen als andere

10 werknemers. Dat is in Nederland nu niet het geval. (…)

In Nederland kunnen particulieren een werkster zelf inhuren en zwart uitbetalen, zonder belasting en

15 werkgeverspremies te hoeven

betalen. Het is aan de werkster om haar inkomsten op te geven bij de Belastingdienst. De meesten doen dat niet omdat het uurloon van 10 à

20 12,50 euro per uur dat onaantrek- kelijk maakt. Uniek is ook dat

werksters geen cao hebben, niet zijn verzekerd tegen werkloosheid en

arbeidsongeschiktheid en geen

25 pensioenpremie betalen. Bij ziekte hebben ze recht op slechts zes

weken doorbetaling, die ze vaak niet krijgen omdat particulieren dat niet weten. Andere werknemers krijgen

30 twee jaar doorbetaald. (…)

Om werksters dezelfde rechten als

andere werknemers te geven zouden zij een uurloon van minimaal 20 euro per uur moeten krijgen. De overheid

35 zou het inkomensverschil moeten financieren, om te voorkomen dat

particulieren weer liever een zwart betaalde werkster inhuren. (…)

Nederland kan de ruim 400 duizend

40 huishoudelijk werksters uit het zwarte circuit halen door een voorbeeld te

nemen aan België en Frankrijk. Daar zorgen zogenaamde diensten-

cheques ervoor dat particuliere huis-

45 houdens hun werkster wit kunnen

betalen en dat de werkster belasting en pensioenpremie betaalt en is

verzekerd tegen werkloosheid en arbeidsongeschiktheid. (…) Dit

50 voorstel doen vakcentrale FNV, de werkgeversorganisatie van de

schoonmaakbranche OSB, een

arbeidsjurist en hoogleraar migratie- recht.

(…)

55 Als Nederland de dienstencheque invoert, koopt een particulier bij de overheid cheques in voor bijvoor-

beeld 12,50 euro per stuk. Voor elk gewerkt uur krijgt de werkster één

60 cheque. Ze wisselt hem in bij het schoonmaakbedrijf waarbij zij in dienst zou komen. Het bedrijf kan

door zo’n 7,50 euro aan overheids- subsidie de sociale premies,

65 belasting en verzekeringen van de werkster betalen, plus eigen kosten.

Het is de vraag of het kabinet in

tijden van recessie en bezuinigingen bereid is extra geld uit te geven (…).

*naar: de Volkskrant van 7 januari 2014*

**tabel 2**

**Inkomsten van migranten uit huishoudelijk werk in Amsterdam**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **naam** | **herkomst- land** | **laatste loon in**  **herkomstland**  **per maand** | **huidige**  **inkomsten per maand** | **bestemmingen inkomen** |
| Molly | Filipijnen | 300 euro1) | 1000 euro | 300 euro per maand naar familie + sparen |
| Denissa | Colombia | 90 euro | 900 euro |  |
| Pia | Portugal | 500 euro | 800 euro |  |
| Jesse | Indonesië | 100 euro | 1500 euro | 300 euro per maand naar familie |
| Evan | Filipijnen | 200 euro2) | 1500 euro | 800 euro per maand naar familie, studie kinderen |
| Felice | Filipijnen | 560 euro2) | 1100 euro | sporadisch geld  sturen aan familie |
| Janelle | Filipijnen | 75 euro | 1950 euro | 700 euro per maand naar gezin, studie  kinderen |
| Ilonka | Slowakije | 150 euro | 800 euro |  |
| Larysa | Oekraïne | 150 euro | 1000 euro | 200 euro per maand naar ouders |
| Ieva | Litouwen | - | 1000 euro | 50 euro per maand naar moeder |
| Camille | Ghana | - | 800 euro |  |
| Andreia | Brazilië | 100 euro | 1500 euro | sparen voor studie |
| Natasja | Rusland | 200 euro | 1900 euro |  |

noot 1 op Cyprus (in plaats van herkomstland) noot 2 in Oman (in plaats van herkomstland)

*naar: proefschrift van Sjoukje Botman (2011)*

**tekst 2**

**Interviewfragmenten over huishoudelijk werk in Amsterdam van werkgevers en huishoudelijk werkers**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Werkgever 1: |  | Huishoudelijk werker 1: |
| “(…) ook wel omdat het mij drie uur |  | *Wat was het aantrekkelijke van het* |
| in de week zou kosten om het huis |  | *schoonmaakwerk voor u?* |
| schoon te maken, nou als je vier |  | “Ze hebben me nodig. Ja ze hebben |
| 5 | dagen werkt, dan besteed ik mijn tijd | 25 | me nodig, er zijn toch nog mensen |
|  | liever aan iets anders. Met kinderen |  | die me nodig hebben, dat doet me |
|  | is het ook altijd druk. (…) |  | heel veel. (…) Ik voelde mij er lekker |
|  | We hebben het geld ervoor, waarom |  | bij, ik dacht, ze hebben het gewoon |
|  | zou ik daar niet iemand voor nemen. |  | nodig, als ze mij niet zouden hebben |
| 10 | Ik vind schoonmaken echt niet leuk. | 30 | wordt het echt een puinhoop in die |
|  | Het effect is wel lekker maar om te |  | gezinnen.” |
|  | doen is het niet leuk. (…)” |  |  |
|  |  |  | Huishoudelijk werker 2: |
|  | Werkgever 2: |  | “Nee, in Brazilië is het anders. De |
|  | “Ik zou nooit thuis willen zijn als de |  | schoonmaakster is verschillend, de |
| 15 | schoonmaakster komt. Dan voel ik | 35 | mensen zeggen: o jee |
|  | me echt zo koloniaal, het is natuurlijk |  | schoonmaakster. Ik weet niet |
|  | ook koloniaal, ik kan het gewoon niet. |  | waarom de mensen zo denken, het is |
|  | Ik wil het niet zien dat zij dat moet |  | normaal werk. Maar in Brazilië heb je |
|  | doen van mij, voor mij, ik wil dat |  | een probleem als je dit werk doet.” |
| 20 | eigenlijk niet weten.” | 40 | *En hoe is dat hier in Nederland?* |
|  |  |  | “Hier is dat heel anders dan in |
|  |  |  | Brazilië. Hier hebben mensen geen |
|  |  |  | vooroordeel daarover.” |

*naar: proefschrift van Sjoukje Botman (2011)*

# **Opgave 2 De positie van huishoudelijk werkers**

1. **maximumscore 4 § 13.1 Seneca (en § 6.2 en § 9.2)**

een juist antwoord bevat:

* + uitleg over vraagstuk met gebruik van twee kernconcepten bij

verhouding (per kernconcept 1 scorepunt) 2

* + twee voorbeelden uit tekst 1 om de twee kernconcepten te illustreren

(een voorbeeld per kernconcept, per voorbeeld 1 scorepunt) 2

voorbeeld van een juist antwoord:

* + Er is sprake van sociale ongelijkheid tussen huishoudelijk werkers en andere groepen werknemers. **Verschillen tussen groepen**

**werknemers leiden tot een ongelijke behandeling** 1

* + Uit tekst 1 blijkt namelijk dat huishoudelijk werkers bepaalde rechten, zoals verzekerd zijn tegen arbeidsongeschiktheid, niet hebben en

andere werknemers wel (r. 21-25) 1

* + Er is sprake van een machtsrelatie tussen de werkgever en de huishoudelijk werker. De werkgever heeft **het vermogen om**

**hulpbronnen te mobiliseren die de handelingsmogelijkheden van**

**de huishoudelijk werker beperken** 1

* + De werkgever heeft het wettelijk recht om geen belasting en werkgeverspremies te betalen. Door deze hulpbron (machtsbron) heeft de werkgever het vermogen om het opgeven van het loon aan de Belastingdienst, over te laten aan de huishoudelijk werker (die dat

over het algemeen niet doet vanwege het lage uurloon) (r. 12-21) 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10** | **maximumscore 2 § 13.2 Seneca. Deze vraag was onverwachts in 2015 omdat er veel op status was ingezoomd. Misschien dat het een makkelijker te begrijpen vraag was als naar de drie soorten sociale ongelijkheid was gevraagd: macht, bezit, status.** |  |
|  | een juist antwoord bevat:   1. relatie tussen soort werk en status | 1 |
|  | * gebruik van definitie status om lage maatschappelijke positie te   verklaren | 1 |

voorbeeld van een juist antwoord:

* + Huishoudelijk werk is ongeschoold werk. Volgens onderzoeken hebben ongeschoolde arbeiders een lage status 1
  + Een lage status betekent dat de waardering van huishoudelijk werkers minder is in vergelijking met geschoolde arbeiders. Een relatief mindere waardering betekent dat huishoudelijk werkers een lage maatschappelijke positie hebben ten opzichte van andere werknemers (ongelijke verdeling van status) 1

**11 maximumscore 2 Het gaat hier om het begrip informeel en het kernconcept samenwerking. Was een moeilijke vraag in 2015 voor havisten.**

een juist antwoord bevat:

* uitleg van relatie tussen informele organisatie van werk en gebrek aan samenwerking met andere huishoudelijk werkers 1
* uitleg van relatie tussen gebrek aan samenwerking en lage maatschappelijke positie met gebruik van kernconcept samenwerking 1

voorbeeld van een juist antwoord:

* Huishoudelijk werkers zijn over het algemeen bij iemand thuis in dienst en werken niet voor een bedrijf. Samenwerken met andere huishoudelijk werkers kan hierdoor moeilijker zijn 1
* Als er moeilijker samengewerkt kan worden met andere huishoudelijk werkers betekent dit dat zij onderling minder goed **hun handelen** kunnen **afstemmen voor een gemeenschappelijk doel**, namelijk het verbeteren van hun maatschappelijke positie. Een gebrek aan samenwerking is dan een verklaring voor hun lage maatschappelijke

positie 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12** | **maximumscore 2 definitie sociale institutie. De gedachte is dat leerlingen het woord ‘formeel’ vertalen in ‘meer of officiële regels’.** |  |
|  | een juist antwoord bevat:   * uitleg van verschil in arbeidsrelatie met gebruik van kernconcept sociale institutie | 1 |
|  | * gebruik van voorbeeld uit tekst 1 om het verschil te illustreren | 1 |

voorbeeld van een juist antwoord:

* Er is minder sprake van **geformaliseerde regels die de arbeidsrelatie tussen huishoudelijk werkers en de werkgevers**

**reguleren** dan bij andere groepen werknemers 1

* Een voorbeeld van minder geformaliseerde regels is het ontbreken van een cao voor huishoudelijk werkers (r. 21-22). In tegenstelling tot andere werknemers zijn er collectief geen geformaliseerde

arbeidsvoorwaarden vastgelegd 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13** | **maximumscore 4 § 13.6** |  |
|  | een juist antwoord bevat: |
|  | * socialistische/sociaaldemocratische visie op rol van de overheid | 1 |
|  | * liberale visie op rol van de overheid | 1 |
|  | * voorbeeld uit tekst 1 om rol van de overheid bij de dienstencheque te |  |
|  | illustreren | 1 |
|  | * uitleg waarom de socialistische/sociaaldemocratische stroming meer |  |
|  | past bij de invoering van de dienstencheque dan de liberale stroming | 1 |

voorbeeld van een juist antwoord:

* De socialistische/sociaaldemocratische stroming is voor een sterk

sturende overheid (om de sociale ongelijkheid te verminderen) 1

* De liberale stroming is voor een beperkte overheidsbemoeienis (om economische vrijheid te garanderen) 1
* Met de dienstencheque kunnen door middel van overheidssubsidie

premies, belastingen en verzekeringen worden betaald (r. 62-66) 1

* Overheidssubsidie past meer bij een sterk sturende overheid (om de sociale ongelijkheid te verminderen) dan bij een beperkte

overheidsbemoeienis. Invoering van de dienstencheque past in die zin meer bij de socialistische/sociaaldemocratische stroming dan bij de

liberale stroming 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **14** | **maximumscore 2 kernconcept representativiteit: twee verschillend antw mogelijk** |  |
|  | een juist antwoord bevat:   * argument voor of tegen de stelling | 1 |
|  | * uitleg over oorzaak-gevolgrelatie tussen lidmaatschap en   representativiteit met gebruik van kernconcept representativiteit | 1 |

voorbeeld van een juist antwoord bij argument **voor** de stelling:

* Als meer huishoudelijk werkers lid worden van een vakbond, kunnen meer huishoudelijk werkers door participatie hun eisen en wensen

kenbaar maken bij de vertegenwoordigers van een vakbond 1

* Als de eisen en wensen meer bekend zijn bij de vertegenwoordigers (oorzaak) dan kunnen de vertegenwoordigers hier meer rekening mee houden bij bijvoorbeeld overleg met de overheid/werkgevers (over maatregelen om hun positie te verbeteren). **De standpunten van de vertegenwoordigers van deze vakbond komen meer overeen met de standpunten van de huishoudelijk werkers**. Er is dan sprake van

meer representativiteit (gevolg) 1

**of**

voorbeeld van een juist antwoord bij argument **tegen** de stelling:

* Als meer huishoudelijk werkers lid worden van een vakbond, hoeft dit niet te betekenen dat de vertegenwoordigers ook rekening houden met

de eisen en de wensen van deze leden 1

* Als er niet méér rekening wordt gehouden met de eisen en de wensen van de leden, dan hoeven **de standpunten van de vertegenwoordigers van deze vakbond niet méér overeen te komen met de standpunten van de huishoudelijk werkers**. De

representativiteit van deze vakbond hoeft dan niet toe te nemen 1

1. **maximumscore 2 § 11.3 Seneca, besluitvormingsmodel, p.21-22**

een juist antwoord bevat:

* + omgevingsfactor uit tekst 1 die een **steun** is voor nieuw beleid 1
  + uitleg van relatie tussen **steun** en **bevorderen** van nieuw beleid 1

voorbeeld van een juist antwoord:

* + omgevingsfactor die een **steun** is: internationale druk van de ILO

(r. 1-5) 1

* + Nederland dient rechten van burgers uit internationale verdragen te waarborgen en druk van de ILO kan nieuw beleid zo bevorderen 1

1. **maximumscore 2 § 11.3 Seneca, besluitvormingsmodel, p.21-22**

een juist antwoord bevat:

* + omgevingsfactor uit tekst 1 die een **bedreiging** is voor nieuw beleid 1
  + uitleg van relatie tussen **bedreiging** en **belemmeren** van nieuw beleid 1

voorbeeld van een juist antwoord:

* + omgevingsfactor die een **bedreiging** is: een economische recessie

(r. 68) 1

* + Door een economische recessie kan de overheid minder geld beschikbaar hebben. Minder beschikbaar geld kan zo nieuw beleid

belemmeren 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17** | **maximumscore 2 kernconcept globalisering toepassen** |  |
|  | een juist antwoord bevat:   * voorbeeld uit tabel 2 om (resultaat van) globalisering te illustreren | 1 |
|  | * uitleg dat voorbeeld illustratie is van globalisering met gebruik van   kernconcept globalisering | 1 |

voorbeeld van een juist antwoord:

* + Uit de tweede kolom van tabel 2 blijkt dat migranten uit veel

verschillende landen komen om huishoudelijk werk te verrichten 1

* + De herkomstlanden van de huishoudelijk werkers kunnen een indicatie zijn van de internationale economische verbindingen tussen deze herkomstlanden en Nederland. **Internationale economische**

**verbindingen** zijn een kenmerk van een geglobaliseerde samenleving 1

**18 maximumscore 2 toepassen hoofdconcept Binding**

een juist antwoord bevat:

* aangeven van afhankelijkheid/relatie van werkgever met huishoudelijk werker met voorbeeld uit tekst 2 / tabel 2 1
* aangeven van afhankelijkheid/relatie van huishoudelijk werker met

werkgever met voorbeeld uit tekst 2 / tabel 2 1

voorbeeld van een juist antwoord:

* De werkgever is **afhankelijk** van het aanbod van arbeid van de huishoudelijk werker voor het verkrijgen van tijd voor andere zaken (interviewfragment met werkgever 1 uit tekst 2), 1
* terwijl uit tabel 2 blijkt dat het aannemelijk is dat een aantal huishoudelijk werkers **afhankelijk** is van de vraag naar arbeid van de

werkgever voor het verkrijgen van inkomsten voor familie en studie 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19** | **maximumscore 2 Toepassen kernconcept identiteit** |  |
|  | een juist antwoord bevat: |
|  | * uitleg van effect huishoudelijk werk op identiteit met gebruik van |
|  | kernconcept identiteit | 1 |
|  | * voorbeeld uit tekst 2 om effect op identiteit te illustreren | 1 |

voorbeeld van een juist antwoord:

* Het werk draagt voor deze huishoudelijk werker bij aan een positief

**zelfbeeld** en ze **houdt dit** (door dit interview) **anderen ook voor**. Het

werk heeft dan een positief effect op de identiteit 1

* Uit het interviewfragment van huishoudelijk werker 1 uit tekst 2 blijkt namelijk dat de huishoudelijk werker zich belangrijk voelt omdat de werkgever volgens de huishoudelijk werker afhankelijk is van haar

diensten 1

1. **maximumscore 2 Het gaat hier om dat leerlingen de transfer kunnen maken ‘culturen zijn relatief’ naar de specifieke context en concluderen dat status relatief is. In Seneca § 12.1, 12.2, 12.4 en 13.2 wordt het woord relatief genoemd. De moeite die sommige pilot docenten hadden met deze vraag was dat voor de tweede keer het woord ‘status’ werd gebruikt terwijl het niet eens een kernconcept of belangrijke eindterm was in 2015.** 
   * De huishoudelijk werker uit het interviewfragment geeft aan dat de waardering van een huishoudelijk werker in Brazilië minder is dan in Nederland: in Nederland hebben mensen geen vooroordelen over dit beroep, terwijl in Brazilië het beroep als problematisch wordt

beschouwd 1

* + Deze uitspraak kan een indicatie zijn van een verschil in (geografische) plaats van de status. Status is dan een relatief begrip 1