Oefenexamenopgave

bij **H13-16** Seneca MW **vwo**

*Deze examenopgave past het beste aan het eind van vwo deel 3 omdat er vragen in staan over H13, H14 en H16 en daarnaast over enkele kernconcepten en over een paradigma.*

**Aanwijzing voor docent: deze oefenopgave is gebaseerd op examenopgave 2 van het vwo pilot examen 2018, eerste tijdvak. Deze opgave kan gebruikt worden nadat hoofdstuk 16 van Seneca maatschappijwetenschappen vwo is behandeld én de leerlingen alle kernconcepten en hoofdconcepten kennen. Achtereenvolgens vindt u hier de opgave met vragen (aangepast), de oorspronkelijke bronnen van het examen en het (aangepaste) correctievoorschrift.**

**Eventuele aanpassingen hebben ten doel om een oefening of toetsopgave op te leveren die gebaseerd is op oude eindexamenopgaven maar die passen bij de methode Seneca. Deze aanpassingen zullen zo minimaal mogelijk zijn, zoals het weg laten van een vraag zodat de opgave past bij een beperkte set aan hoofdstukken van Seneca. Of het aanpassen van een vraag omdat bijv. de definitie van een kernconcept vanaf de syllabus 2015 (v.a. examen 2017) is veranderd. Deze veranderingen worden in het CorrectieVoorschrift beschreven.**

**Let op! De nummering van de opgaven en bronnen is identiek aan die van het eindexamen en bewust niet aangepast omdat u uiteraard zelf uw toetsen en oefeningen vormgeeft. Zo weet u alles terug te vinden in het oorspronkelijke examen. Als u deze opgaven inzet bij toetsen dient u dus zelf eventueel de nummering aan te passen in opgaven, bronnen en correctievoorschrift.**

*Disclaimer: Dit materiaal is een product van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en in beheer bij het College voor Toetsen en Examens (CvTE) te Utrecht. Het CvTE accepteert geen enkele aansprakelijkheid voor schade ontstaan door het gebruik van dit materiaal op welke manier dan ook. Het CvTE heeft conform de wettelijke bepalingen en voor zover mogelijk het auteursrecht op in dit materiaal gebruikt (bronnen)materiaal geregeld. Diegene die desondanks meent zekere rechten te kunnen doen gelden, wordt verzocht contact op te nemen met het CvTE. Dit materiaal is vrij te gebruiken voor eigen oefening, studie of privégebruik, alsmede schoolgebruik op niet-commerciële basis. Voor alle andere toepassingen geldt dat het gebruik van in dit product verwerkt (bronnen)materiaal niet is toegestaan zonder toestemming van de rechthebbenden. Op eventueel aangepast werk dient duidelijk vermeld te worden dat er sprake is van een aanpassing van een product van het CvTE. Elke schijn van bemoeienis of goedkeuring van het CvTE met betrekking tot het nieuwe materiaal dient te worden uitgesloten.*

Geen examen zonder (constructieve) kritiek! We hebben NVLM verzocht om [de oude verslagen examenbesprekingen](https://nvlm.nl/onderwijs/examens/examenbesprekingen/) online beschikbaar te stellen zodat u ook kunt zien hoe de kleine groep pilot docenten aankeek tegen sommige vragen.

**Aanwijzing voor de kandidaat**

Als in een vraag staat dat je een hoofd- of kernconcept moet gebruiken, dan gebruik je in het antwoord die elementen uit de omschrijving van het hoofd- of kernconcept die nodig zijn om de vraag juist te kunnen beantwoorden.

**Opgave 2 Voedsel**

*Bij deze opgave horen figuur 1 en tekst 1 uit het bronnenboekje.*

**Inleiding**

Deze opgave gaat over ontwikkelingen in de mondiale

voedselvoorziening, een productieketen van voedsel en fairtrade (eerlijke handel) in de voedselindustrie.

In 2014 verscheen een rapport van de Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid (WRR) over voedsel. In dit rapport staat een ontwikkeling beschreven over mondiale voedselvoorziening:

De positie van de minst ontwikkelde landen veranderde van ‘landen die meer producten uitvoeren dan invoeren’ in ‘landen die meer producten invoeren dan uitvoeren’. Dit komt onder andere door het gesubsidieerd dumpen van voedseloverschotten door vooral welvarende landen.

De (onder)ontwikkeling van landen is met verschillende groepen van theorieën te verklaren.

2p **7 a** Leg uit met welke groep theorieën de in het WRR-rapport beschreven ontwikkeling het beste te verklaren is: afhankelijkheidstheorieën of

evolutionistische theorieën. Gebruik in je uitleg een kenmerk van de gekozen groep theorieën.

**b** Leg uit welk kernconcept in de verklaring van de gekozen groep theorieën te herkennen is. Gebruik in je uitleg een kernconcept.

*Gebruik figuur 1.*

Figuur 1 geeft een voorbeeld van bindingen in een productieketen van voedsel, in dit geval van soja.

Er zijn verschillende typen bindingen tussen actoren, bijvoorbeeld politieke bindingen.

2p **8** Leg op grond van figuur 1 uit van welk type binding er sprake is in de sojaketen. Gebruik in je uitleg:

* een voorbeeld uit figuur 1 bij het hoofdconcept binding;
* het hoofdconcept binding;
* een omschrijving van één van de typen bindingen.

*Gebruik figuur 1.*

1p **9** Welk belangrijk aspect van de rationalisering van het productieproces is te herkennen in figuur 1?

Figuur 1 komt uit het WRR-rapport. Een uitspraak uit het WRR-rapport bij deze figuur is: ‘Een Braziliaanse sojaleverancier weet niet waarvoor zijn soja na aankomst in Rotterdam zal worden gebruikt; de Brabantse

veehouder die de soja als veevoer gebruikt, weet niet op welke plantage die soja werd verbouwd’.

2p **10**  Leg uit dat de beschreven binding kan leiden tot vervreemding bij de

sojaleverancier.

* Geef een kenmerk van netwerken in de moderne samenleving dat te herkennen is in de beschreven binding tussen de sojaleverancier en de veehouder.

*Gebruik tekst 1.*

In het WRR-rapport staat dat een klein, maar groeiend deel van de

consumenten zich bij de aanschaf van producten niet alleen laat leiden door de prijs, maar bijvoorbeeld ook door het keurmerk fairtrade. Tekst 1 gaat over fairtrade in de cacao-industrie en de positie van de

cacaoboeren.

2p **11** Leg uit dat er sprake is van sociale ongelijkheid tussen cacaoboeren en andere actoren uit de productieketen van cacao. Gebruik in je uitleg:

* het kernconcept sociale ongelijkheid;
* een voorbeeld uit tekst 1 bij het kernconcept sociale ongelijkheid.

*Gebruik tekst 1.*

Actoren kunnen verschillende motieven hebben om samen te werken.

Samenwerking kan bijvoorbeeld plaatsvinden vanwege dwang of gedeelde waarden.

2p **12** Leg uit welk **ander** motief voor samenwerking te herkennen is bij het streven naar fairtrade in de cacao-industrie. Gebruik in je antwoord

informatie uit tekst 1 waaruit dit motief blijkt.

*Gebruik tekst 1*.

In tekst 1 staat dat de handel in cacao eerlijker moet worden. Volgens het functionalisme-paradigma zal een betere toekomst voor cacaoboeren

alleen onder invloed van bepaalde sociale stabilisatoren tot stand kunnen komen.

2p **13**  Geef aan welke sociale stabilisator hier van toepassing is.

* Geef een eigen voorbeeld van deze sociale stabilisator gebaseerd op tekst 1.

einde vragen 

**Opgave 2 Voedsel**

**figuur 1**



*naar: WRR, 2014*

**Toelichting**

De sojaketen laat zien in welke eindproducten soja is verwerkt en door wie.

Onder elk verticaal deel van de productieketen staat bij benadering aangegeven welke bedrijven hierbij betrokken zijn. Uit de figuur is bijvoorbeeld af te lezen dat boeren, crushers en transporteurs betrokken zijn bij de productie, de verwerking en het vervoer van sojabonen.

**tekst 1**

**‘Fairtrade1) chocola is een pleister op een kapot systeem’**

Er is steeds meer chocola met een duurzaam keurmerk2), maar de

positie van arme boeren in de productieketen van cacao blijft

5 dramatisch slecht. (…) Dat blijkt uit de Cacao Barometer 2015, een

internationaal initiatief van de belangrijkste organisaties die

betrokken zijn bij duurzame cacao.

10 “Er gebeurt heel veel in de sector, maar het belangrijkste probleem wordt niet aangepakt: de extreme armoede van cacaoboeren en hun

slechte positie in de productieketen”,

15 zegt Antonie Fountain, co-auteur van de Barometer. (…)

Fusies en overnames hebben ertoe geleid dat slechts een handjevol

bedrijven 80 procent van de keten in

20 handen hebben, terwijl er miljoenen boeren zijn die slecht georganiseerd zijn. Vooral chocolademakers als

Mars, Nestlé, Ferrero en Mondelez, verwerkers zoals Barry Callebaut en

25 Cargill, en supermarkten verdienen veel in vergelijking met de andere actoren in de keten. (…)

“Aan de andere kant van de keten, bij de boeren, zijn de inkomens

30 schokkerend laag”, aldus Fountain.

(…) “Er moet één ding gebeuren: het prijsmechanisme moet veranderen, met andere woorden, de chocola

moet duurder worden. Dit kan alleen

35 worden aangepakt als alle spelers met elkaar om tafel gaan zitten,

inclusief de kartelwaakhond.” Goed nieuws is dat Ivoorkust, de belang-

rijkste exporteur van cacao, in eigen

40 land is begonnen aan een serieuze hervorming van de sector. Dat leidde vorig jaar al tot kritiek van de

industrie, die de winsten zag dalen. Volgens deskundigen is de inkoop-

45 prijs bij boeren met 40 procent gestegen. (…)

Het ontbreken van een leefbaar

inkomen voor cacaoboeren leidt tot slechte arbeidsomstandigheden,

50 mensenrechtenschendingen, en vele andere problemen zoals kinder-

arbeid. Cacao biedt geen aantrekke- lijke toekomst meer. Steeds meer

kinderen van cacaoboeren verlaten

55 de sector (…).

Als er één sector is waar verandering mogelijk moet zijn, is het wel cacao, denkt Fountain. “Er is overleg, tussen alle spelers, en dat is bijzonder. Veel

60 van die spelers zijn niet beurs-

genoteerd, maar zijn familiebedrijven. Die zien ook wel in dat ze hun eigen markt ondergraven als er geen

boeren meer zijn. (…) De sector

65 moet fundamenteel veranderen. Als dat niet gebeurt, is er geen toekomst voor cacaoboeren.”

*bron:* [*www.oneworld.nl,*](http://www.oneworld.nl/) *2015*

noot 1 fairtrade = eerlijke handel

noot 2 Een keurmerk is een hulpmiddel op de verpakking van voedingsmiddelen voor het maken van een duurzame of gezonde keuze. Een keurmerk geeft bijvoorbeeld aan dat het product is gemaakt met extra aandacht voor het milieu of dierenwelzijn. Je ziet zo bijvoorbeeld (…) of er sprake is van eerlijke handel (fairtrade). (bron: voedingscentrum.nl)

Einde bronnen 

**Opgave 2 Voedsel**

1. **maximumscore 2**

*Zowel de ontwikkelingstheorieën (§ 16.3) als het kernconcept macht moeten worden toegepast.*

een juist antwoord bevat:

**a**

* + een uitleg dat de ontwikkeling het beste met de groep afhankelijkheidstheorieën is te verklaren, met gebruik van een kenmerk

van afhankelijkheidstheorieën 1

**b**

* + een uitleg welk kernconcept te herkennen is in een verklaring van de ontwikkeling, met gebruik van het kernconcept macht 1

voorbeeld van een juist antwoord:

**a**

* + De ontwikkeling is het best te verklaren met de groep afhankelijkheidstheorieën. De ontwikkeling is te verklaren vanuit de scheve machtsverhoudingen tussen de meer welvarende landen en de minst ontwikkelde landen. De welvarende landen kunnen onder andere met subsidies voor het dumpen van voedsel de positie van de minst ontwikkelde landen veranderen. Scheve machtsverhoudingen als verklaring voor onderontwikkeling is een kenmerk van de

afhankelijkheidstheorieën 1

**b**

* + In deze verklaring vanuit de groep afhankelijkheidstheorieën is het kernconcept macht te herkennen, omdat de meer welvarende landen het vermogen hebben om hulpbronnen in te zetten, zoals subsidies voor het dumpen van voedsel. Daarmee verkleinen zij de handelingsmogelijkheden van de minder ontwikkelde landen om hun

voedsel te exporteren 1

*Aanvullende opmerking bij het CV door CvTE:*

*De kernconcepten globalisering en sociale ongelijkheid zijn eveneens correcte*

*antwoorden mits in de uitleg een correcte verklaring van de ontwikkeling wordt gegeven.*

**8 maximumscore 2**

*De vier soorten bindingen moeten herkend kunnen worden (§ 13.1) en het schema moet begrepen worden.*

een juist antwoord bevat:

* + het gebruik van een voorbeeld uit figuur 1 waaruit blijkt dat bedrijven

uit de sojaketen onderling afhankelijk zijn 1

* + een uitleg dat bedrijven economische of cognitieve bindingen hebben

bij de productie en distributie van voedsel als schaars goed 1

voorbeeld van een juist antwoord:

* + Uit figuur 1 blijkt dat er sprake is van onderlinge afhankelijkheden tussen bedrijven uit de sojaketen voor de productie van sojaproducten.

Veehouderijen gebruiken bijvoorbeeld veevoer voor kippen. Dit veevoer wordt met sojameel gemaakt door raffinaderijen.

Veehouderijen en raffinaderijen zijn dus van elkaar afhankelijk 1

* + Bedrijven uit de sojaketen zijn voor de productie en distributie van sojaproducten met elkaar verbonden. Soja is een schaars goed dus er

is sprake van economische bindingen 1

1. **maximumscore 1**

*Specialisatie en arbeidsverdeling staan genoemd in § 14.1 op p. 66 vwo lesboek deel 3.*

taakdifferentiatie / een ver doorgevoerde specialisatie / arbeidsverdeling / arbeidsdeling

1. **maximumscore 2**

*Vervreemding staat genoemd in § 14.1 op p. 66 vwo lesboek deel 3. En netwerken die grootschaliger en losser zijn geworden staat in het derde deel van § 14.3 over binding in de moderne samenleving, met name p.80-81.*

een juist antwoord bevat:

* + een uitleg waaruit blijkt dat de productie van soja voor de sojaleverancier minder betekenisvol wordt en dat daardoor

vervreemding kan optreden 1

* + De netwerken zijn grootschaliger/uitgestrekter/op mondiale schaal

/ De netwerken bestaan uit lossere contacten / zijn meer anoniem 1

voorbeeld van een juist antwoord:

* + De Braziliaanse sojaleverancier weet niet door wie en waarvoor de soja in Nederland wordt gebruikt. Dit kan ervoor zorgen dat deze het gevoel krijgt geen invloed te hebben op wat er met zijn product gebeurt. De productie van soja kan daardoor minder betekenisvol

worden. Deze leverancier kan vervreemden van zijn/haar product 1

* + De netwerken zijn grootschaliger 1

1. **maximumscore 2**

*Leerlingen dienen het kernconcept sociale ongelijkheid toe te passen.*

een juist antwoord bevat:

* + een uitleg dat er sprake is van sociale ongelijkheid tussen cacaoboeren en andere actoren, met gebruik van het kernconcept sociale ongelijkheid met de elementen ‘verschillen tussen groepen’ en ‘een ongelijke verdeling van schaarse en hooggewaardeerde zaken /

ongelijke behandeling / ongelijke waardering’ 1

* + een voorbeeld uit tekst 1 waaruit blijkt dat er sociale ongelijkheid is

tussen cacaoboeren en andere actoren 1

voorbeeld van een juist antwoord:

* + Verschillen tussen betrokkenen in de cacao-industrie leiden tot een ongelijke verdeling van schaarse en hooggewaardeerde zaken,

namelijk inkomsten uit de productie en verwerking van cacao 1

* + In tekst 1 staat dat cacaoboeren veel minder verdienen aan cacao dan de chocolademakers en supermarkten (r. 22-27). Dit verschil in inkomsten wijst op sociale ongelijkheid tussen cacaoboeren en

verwerkers en verkopers van cacaoproducten 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12** | **maximumscore 2**  *Dat o.a. gedeelde belangen een reden zijn om samen te werken staat op p. 113 van § 16.1. Het stond niet expliciet maar impliciet wel in deel 2: § 6.2.* |  |
|  | een juist antwoord bevat:   * gedeelde belangen als motief voor samenwerking | 1 |
|  | * gebruik van informatie uit tekst 1 waaruit deze gedeelde belangen   blijken | 1 |

voorbeeld van een juist antwoord:

* + Het motief van gedeelde belangen is in tekst 1 te herkennen bij het

streven naar fairtrade in de cacao-industrie 1

* + Dit blijkt uit tekst 1 omdat actoren op elkaar aangewezen zijn voor de productie en verwerking van cacao. Alle spelers moeten met elkaar om de tafel gaan zitten, anders is er zowel voor de cacaoboeren geen

toekomst (r. 65-67) als voor de verwerkers van cacao geen markt meer

(r. 62-64) 1

1. **maximumscore 2**

*Sociale stabilisatoren staan genoemd op p. 131 van vwo deel 3. Leerlingen hebben kennis nodig van de paradigma’s.*

*Aanvullende opmerking bij het CV door CvTE: Een eveneens correct voorbeeld van een juist antwoord is:*

*• institutie*

*• kartelwaakhond*

een juist antwoord bevat:

* + gemeenschappelijke morele overtuigingen 1
  + een eigen voorbeeld van deze sociale stabilisator gebaseerd op tekst 1 1

voorbeeld van een juist antwoord:

* + gemeenschappelijke morele overtuigingen 1
  + de overtuiging dat cacaoboeren een leefbaar inkomen moeten kunnen

halen uit hun productie van cacao 1