**6vwo maatschappijwetenschappen 2019-2020 – Referaat & LOB**

Welkom in bij MW in 6vwo! Dit schooljaar doe je in mei je meesterproef voor het vak maatschappijwetenschappen. Naast het ‘gewone’ Seneca curriculum zullen we ook actief met de stof aan de slag gaan met twee doelen: (1) je kennis laten maken met het academisch handelen en denken en (2) je met beide benen in de samenleving zetten en nadenken op een abstract niveau over die samenleving.

Daarom zullen de lessen in 6vwo er anders uit gaan zien dan je gewend was in 4vwo en 5vwo. Dat is natuurlijk in eerste instantie een beetje eng en voelt wellicht ook tegennatuurlijk. Dat zal het niet zijn: de lessen zijn nog steeds zo ontworpen dat jij er de hoogste leeropbrengst bij hebt. Voorwaarde is wel dat je mee doet in de lessen en de voorgeschreven hoofdstukken Seneca van te voren gelezen hebt…

Wat gaan we doen dan? We hebben drie uur les per week. Die gaan we indelen in:

1x per week een hoorcollege waar je docent aan de hand van kernconcepten, paradigma’s en ideologieën een actuele casus analyseert en met jullie bespreekt. Hiervoor is het belangrijk dat je een MW aantekeningen schrift hebt.

1x per week hebben we een werkgroep. Deze werkgroep wordt voorbereid door twee van jullie door middel van twee verschillende referaten en de daarop aansluitende discussie die door dezelfde persoon geleid wordt. Het referaat en de (participatie met de) discussie zullen mee gaan tellen voor PO4. Waar er in de studiewijzer geen referaten staan, bereidt de docent de werkgroep / project voor.

1x per week zelfstudie waarin je werkt aan opdrachten uit Seneca, maar ook vast aan PO5 kan werken. In dit uur krijg je zekere autonomie hoe jij je tijd bij MW indeelt. Samen met de docent en je geformuleerde doelen stel jij een studiepakket samen van wat jij denkt dat nodig is om het eindexamen te gaan halen. Dit is niet helemaal vrijblijvend: je wordt wel elke les verwacht en kan dit uur niet zelfstandig in een tussenuur of thuis doen.

In 6vwo heb je twee POs. PO4 gaat op inschrijving gedurende semester 1. PO5 moet uiterlijk voor de tweede toetsweek ingeleverd zijn. Afhankelijk van je eigen planning bepaal jij of je PO5 al in periode 9 of periode 10 inlevert.

**Praktische opdracht 4**

Wat jij gaat doen: je schrijft een essay van 600 woorden over een (wetenschappelijk) verschijnsel wat we die week uit Seneca behandeld hebben gekoppeld aan een voorbeeld dat in de week voor/van je referaat in de actualiteit speelt. Dit essay schrijf je met (academische) bronnen en je verwijst naar deze bronnen via APA.

Je essay deel je **een dag van te voren** met je klas via de ELO Inleverbox. Andere klasgenoten lezen dit essay voorafgaand aan de les ook.

Van dit essay maak je een powerpoint/prezi en een hand-out voor je klasgenoten. Klasgenoten gaan je vragen stellen ter verheldering en gaan met jou in discussie over verdiepende inzichten.

Je leidt zelf de discussie, dus je dient ook al wat ‘back-up’ vragen te hebben voor je klasgenoten om ze te laten mee doen met je discussie. De discussievorm mag je zelf bedenken.

Je wordt beoordeeld op:

* Het gebruik van de voorgeschreven literatuur;
* Het koppelen aan secondaire literatuur en/of actualiteit;
* Opbouw van je argumenten en meningsvorming;
* Stijl van presenteren;
* Discussievraag / stelling;
* De manier waarop je de werkgroep weet te leiden;
* Participatie tijdens de werkcolleges.

Eis:

* Theorie uit Seneca zit verworven in je essay;
* Deze theorie diep je uit met secundaire bronnen van internet en/of boeken uit de UL;
* Je zoekt een actueel voorbeeld bij de theorie;
* Je essay is een betoog of een beschouwing. Als je een betoog schrijft, dan eindig je met een stelling. Schrijf je een beschouwing, dan stel je een vraag aan de klas;
* Je zoekt een creatieve discussievorm uit om het gesprek met je klas mee aan te gaan.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Wk | Thema | Referaat 1 | Referaat 2 |
| 39 | Analyse Nederlandse politieke actualiteit |  |  |
| 41 | Identiteit en bindingen |  |  |
| 42 | De moderne mens: individualisering |  |  |
| 44 | De moderne mens: paradoxen |  |  |
| 47 | Internationale betrekkingen |  |  |
| 50 | Ontwikkelingslanden |  |  |
| 2 | Cultuur en globalisering |  |  |

**Richtlijnen voor het voorbereiden van een klassendiscussie**

Volgens verschillende theorieën over leren onthoud je het meest als je actief meedoet door het zelf uitleggen van de stof en mee doen met discussies. Het is echter wel zo dat de leeropbrengst afhangt van de voorbereiding van je referaat. Close-reading van de voorgeschreven literatuur en kritisch beschouwen van diezelfde literatuur zijn nodig om scherp te krijgen wat je weet en waar je nog onzeker over bent. Om je op weg te helpen een paar richtlijnen:

1. Begrijp je de kernconcepten en de uitleg die Seneca er voor geeft?
   1. Schrijf de concepten en begrippen op die je lastig vindt
   2. Probeer een verklaring of definitie uit te werken voor een paar van die concepten en begrippen.
2. Wat is het hoofdargument dat je wil delen met de klas?
   1. Wat is de kern uit je essay?
   2. Welke interessante vragen / hypothesen destilleerde je vanuit de leerstof?
   3. Probeer in twee zinnen te beschrijven waarom deze vragen / hypothesen de kern zijn van je essay.
3. Welke argumenten kan je bedenken bij je essay?
   1. Werk deze argumenten uit met de AUB-methode (ontleed je argumenten!)
   2. Vraag jezelf af op welke manier je verschillende (sub)argumenten kan gebruiken in je essay.
4. Kan je actuele informatie vinden die je standpunten ondersteunen? Of onderzoekjes / methodologie die er op aansluiten?
5. Ben je in staat de devil’s advocate te spelen?
   1. Vraag jezelf af of je iets nieuws toevoegt aan de discussie?
   2. Vraag jezelf af of je jezelf kan verwerpen?
6. Is je argumentatie overtuigend genoeg? Je moet je conclusie kunnen verdedigen naar je klasgenoten toe.

**Richtlijnen voor meedoen in de klassendiscussies**

Je gaat ook beoordeeld worden voor je participatie tijdens de klassendiscussies van je klasgenoten. Het doel daarbij is dat je elkaar in informele debatjes uitdaagt om kritisch naar theorie te kijken om zo je kennis en begrip te vergroten. Daarnaast is het een uitgelezen mogelijkheid om te oefenen met het ontwikkelen van je argumentatievaardigheden.

Meedoen met de klassendiscussie betekent dus dat je een kritische bril op zet. Voel je vrij het oneens te zijn met je klasgenoot. Het doel is dat we voorbij de introductie (het referaat) kijken en dieper op de stof in gaan.

Meedoen betekent niet dat je alles hoeft te weten. Het betekent dat je een bijdrage levert aan de discussie op zo’n manier dat je laat zien dat het je interesseert en begrijpt wat er wordt behandeld. Het delen van kennis en leren van anderen vereist eveneens dat je het durft aan te geven als je het niet helemaal begrijpt. Als je problemen ervaart met een concept of conceptualisering, dan had een klasgenoot vast dezelfde problematiek.

Jouw rol in de klassendiscussies is dus een actieve: je laat zien of en hoe je de stof begrepen hebt en hoe jij naar bepaalde thema’s kijkt. Je mag natuurlijk ook je eigen kennis over het besproken onderwerp inbrengen en meehelpen met het verklaren van het fenomeen.

**Je referaat duurt ongeveer 5-10 minuten**

**De klassendiscussie duurt 15-20 minuten**

**In totaal ben je dus 25 minuten maximaal de discussieleider.**

**Praktische opdracht 5**

Je bezoekt een lezing / hoorcollege (aan de universiteit) binnen iets wat met sociale wetenschappen te maken heeft. Je mag zelf kiezen waar je naar toe gaat, maar vraag wel toestemming aan mij of het (sociaal) wetenschappelijk genoeg is.

Je schrijft een kort verslagje van maximaal 1 A4 waar je lezing / hoorcollege over ging.

* 1. Kern van je lezing / hoorcollege;
  2. Argumenten voor ondersteuning van je kern (haal je uit je lezing / hoorcollege, bedenk je niet zelf);
  3. Vraag die bij je is opgekomen n.a.v. de lezing / hoorcollege en relevantie van die vraag;
  4. Verband met lesstof MW.

Uiterste inleverdatum: de vrijdag voor TW2 via de ELO inleverbox ‘Verslag lezing / hoorcollege’.

*NB Een rechtbankbezoek of een snuffelstage bij een redactie / advocaat / etc. mag –in overleg- ook. Wel zelf regelen* ☺