|  |
| --- |
| **Denkvaardigheden** |
| **A. Memoriseren**  Je kunt relevante kennis ophalen uit het langetermijngeheugen  |
| **Denkvaardigheden**  | **Nuttige handelings- werkwoorden**  | **Je kunt….**  |
| 1. Herkennen
2. Herinneren

  | Benoemen Weergeven Beschrijven Ophalen  | * hoofdconcepten en kernconcepten herkennen in bronmateriaal
* contextkennis herkennen in bronmateriaal
* paradigma’s herkennen in de bronmateriaal (vwo);
* definities of elementen in hoofd- en kernconcepten noemen;
* contextkennis reproduceren;
* paradigma’s noemen (vwo);
* noemen welke kernconcepten bij elk hoofdconcept zijn ingedeeld;
* herkennen wat voor type sociaalwetenschappelijk onderzoek in een bron gepresenteerd wordt.
 |
| **B. Begrijpen** Je kunt betekenis geven aan zowel mondelinge als schriftelijke informatie  |
| **Denkvaardigheden**  | **Nuttige handelings- werkwoorden**  | **Je kunt….**  |
| 1. Interpreteren
2. Voorbeelden geven
3. Classificeren
4. Samenvatten
5. Afleiden
6. Vergelijken
7. Verklaren
 | Verhelderen Parafraseren Weergeven Vertalen Illustreren Categoriseren Samenvatten Abstraheren Generaliseren Concluderen Voorspellen Contrasteren  | * bronmateriaal in eigen woorden vertalen naar kern- en hoofdconcepten en dit toelichten;
* eigen voorbeelden geven van gedragingen, opvattingen, emoties, (kenmerken van) maatschappelijke verschijnselen en ontwikkelingen die met kern- en hoofdconcepten te maken hebben;
* indicatoren formuleren die met kern- en hoofdconcepten te maken hebben;
* informatie in bronmateriaal classificeren naar kern- en hoofdconcepten;
* onderzoeksgegevens classificeren naar onafhankelijke – en afhankelijke variabelen;
* informatie in bronmateriaal classificeren als voorbeelden van categorieën die in contexten in de syllabus beschreven staan;
* bronmateriaal samenvatten in termen van kern- en hoofdconcepten;
* contexten met elkaar vergelijken door verschillen en overeenkomsten te benoemen in gedragingen, opvattingen, emoties, (kenmerken van) maatschappelijke verschijnselen en ontwikkelingen die met kern- en hoofdconcepten te maken hebben;
* informatie in bronmateriaal verklaren door oorzaak-gevolg verbanden en correlaties te benoemen bij gedragingen, opvattingen, emoties, (kenmerken van) maatschappelijke verschijnselen en ontwikkelingen die met kern- en hoofdconcepten te maken hebben;
* een maatschappelijk verschijnsel of proces verklaren, redenerend vanuit een paradigma (vwo).
 |
| **C. Toepassen**  Je kunt een procedure uitvoeren of gebruiken in een gegeven situatie  |
| **Denkvaardigheden**  | **Nuttige handelings- werkwoorden**  | **Je kunt….**  |
| 1. Uitvoeren
2. Implementeren
 | Gebruiken | * een procedure uitvoeren of gebruiken in een gegeven situatie
 |
| **D. Analyseren**  Je kunt informatie opsplitsen in afzonderlijke onderdelen en bepalen hoe de onderdelen zich verhouden tot elkaar en tot een overkoepelende structuur of doel  |
| **Denkvaardigheden**  | **Nuttige handelings- werkwoorden**  | **Je kunt….**  |
| 1. Differentiëren
2. Organiseren
3. Attribueren
 | Onderscheiden Selecteren Samenhang vinden IntegrerenHoofdlijnen aangeven Ontleden Structureren Deconstrueren Perspectief bepalen  | * in bronmateriaal relevante informatie over gedragingen, opvattingen, emoties, (kenmerken van) maatschappelijke verschijnselen en ontwikkelingen die met kern- en hoofdconcepten samenhangen, onderscheiden van irrelevante informatie;
* in bronmateriaal samenhang vinden binnen contexten tussen gedragingen, opvattingen, emoties, (kenmerken van) maatschappelijke verschijnselen en ontwikkelingen die met kern- en hoofdconcepten te maken hebben en tussen contexten;
* in bronmateriaal bepalen vanuit welke ideologie en/of theorie wordt geredeneerd;
* in bronmateriaal bepalen vanuit welk paradigma wordt geredeneerd (vwo).
 |
| **E. Evalueren** Je kunt een oordeel vellen op basis van criteria en normen  |
| **Denkvaardigheden**  | **Nuttige handelings- werkwoorden**  | **Je kunt….**  |
| 1. Controleren
2. Bekritiseren
 | Coördineren Opsporen Testen Oordelen Beoordelen Concluderen Conclusie trekken  | * redeneringen met betrekking tot kern- en hoofdconcepten en contextkennis beoordelen op juistheid en interne consistentie en dat oordeel onderbouwen met argumenten;
* redeneringen met betrekking tot kern- en hoofdconcepten en contextkennis bekritiseren aan de hand van externe criteria;
* onderbouwde conclusies trekken uit aangeboden informatie over hoofd- en kernconcepten (bijvoorbeeld afkomstig uit verschillende wetenschappelijke onderzoeken);
* een onderbouwd oordeel uitspreken over de betrouwbaarheid, validiteit en representativiteit van onderzoek, o.a. over in de media gepresenteerde resultaten van onderzoek met betrekking tot hoofd- en kernconcepten;
* bepalen welke onderzoekstechniek het beste gebruikt kan worden bij een bepaalde onderzoeksvraag over hoofd – en/of kernconcepten en dat oordeel onderbouwen met argumenten.
 |
| **F. Creëren**  Je kunt elementen samenvoegen tot een samenhangend en functioneel geheel; delen herschikken tot een nieuwe structuur of patroon  |
| **Denkvaardigheden**  | **Nuttige handelings- werkwoorden**  | **Je kunt….**  |
| 1. Genereren
2. Plannen
3. Produceren
 | Hypotheses opstellen Ontwerpen Opzet formuleren Construeren Maken Schrijven  | * hypotheses opstellen met gebruikmaking van hoofd- en/of kernconcepten;
* het schrijven van een ingezonden brief met gebruikmaking van zelf te selecteren hoofd- en kernconcepten;
* een onderzoeksopzet formuleren waarin hypotheses gerelateerd aan kern- en/of hoofdconcepten, empirisch getoetst worden;
* een betoog of beschouwing schrijven vanuit een bepaald standpunt waarbij gebruik gemaakt wordt van minimaal één van de paradigma’s (vwo).
 |