|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Denkvaardigheden** | | |
| **A. Memoriseren**  Je kunt relevante kennis ophalen uit het langetermijngeheugen | | |
| **Denkvaardigheden** | **Nuttige handelings- werkwoorden** | **Je kunt….** |
| 1. Herkennen 2. Herinneren | Benoemen  Weergeven  Beschrijven  Ophalen | * hoofdconcepten en kernconcepten herkennen in bronmateriaal * contextkennis herkennen in bronmateriaal * paradigma’s herkennen in de bronmateriaal (vwo); * definities of elementen in hoofd- en kernconcepten noemen; * contextkennis reproduceren; * paradigma’s noemen (vwo); * noemen welke kernconcepten bij elk hoofdconcept zijn ingedeeld; * herkennen wat voor type sociaalwetenschappelijk onderzoek in een bron gepresenteerd wordt. |
| **B. Begrijpen** Je kunt betekenis geven aan zowel mondelinge als schriftelijke informatie | | |
| **Denkvaardigheden** | **Nuttige handelings- werkwoorden** | **Je kunt….** |
| 1. Interpreteren 2. Voorbeelden geven 3. Classificeren 4. Samenvatten 5. Afleiden 6. Vergelijken 7. Verklaren | Verhelderen  Parafraseren Weergeven Vertalen  Illustreren  Categoriseren  Samenvatten  Abstraheren Generaliseren  Concluderen  Voorspellen  Contrasteren | * bronmateriaal in eigen woorden vertalen naar kern- en hoofdconcepten en dit toelichten; * eigen voorbeelden geven van gedragingen, opvattingen, emoties, (kenmerken van) maatschappelijke verschijnselen en ontwikkelingen die met kern- en hoofdconcepten te maken hebben; * indicatoren formuleren die met kern- en hoofdconcepten te maken hebben; * informatie in bronmateriaal classificeren naar kern- en hoofdconcepten; * onderzoeksgegevens classificeren naar onafhankelijke – en afhankelijke variabelen; * informatie in bronmateriaal classificeren als voorbeelden van categorieën die in contexten in de syllabus beschreven staan; * bronmateriaal samenvatten in termen van kern- en hoofdconcepten; * contexten met elkaar vergelijken door verschillen en overeenkomsten te benoemen in gedragingen, opvattingen, emoties, (kenmerken van) maatschappelijke verschijnselen en ontwikkelingen die met kern- en hoofdconcepten te maken hebben; * informatie in bronmateriaal verklaren door oorzaak-gevolg verbanden en correlaties te benoemen bij gedragingen, opvattingen, emoties, (kenmerken van) maatschappelijke verschijnselen en ontwikkelingen die met kern- en hoofdconcepten te maken hebben; * een maatschappelijk verschijnsel of proces verklaren, redenerend vanuit een paradigma (vwo). |
| **C. Toepassen**  Je kunt een procedure uitvoeren of gebruiken in een gegeven situatie | | |
| **Denkvaardigheden** | **Nuttige handelings- werkwoorden** | **Je kunt….** |
| 1. Uitvoeren 2. Implementeren | Gebruiken | * een procedure uitvoeren of gebruiken in een gegeven situatie |
| **D. Analyseren**  Je kunt informatie opsplitsen in afzonderlijke onderdelen en bepalen hoe de onderdelen zich verhouden tot elkaar en tot een overkoepelende structuur of doel | | |
| **Denkvaardigheden** | **Nuttige handelings- werkwoorden** | **Je kunt….** |
| 1. Differentiëren 2. Organiseren 3. Attribueren | Onderscheiden Selecteren  Samenhang vinden Integreren  Hoofdlijnen aangeven  Ontleden  Structureren  Deconstrueren  Perspectief bepalen | * in bronmateriaal relevante informatie over gedragingen, opvattingen, emoties, (kenmerken van) maatschappelijke verschijnselen en ontwikkelingen die met kern- en hoofdconcepten samenhangen, onderscheiden van irrelevante informatie; * in bronmateriaal samenhang vinden binnen contexten tussen gedragingen, opvattingen, emoties, (kenmerken van) maatschappelijke verschijnselen en ontwikkelingen die met kern- en hoofdconcepten te maken hebben en tussen contexten; * in bronmateriaal bepalen vanuit welke ideologie en/of theorie wordt geredeneerd; * in bronmateriaal bepalen vanuit welk paradigma wordt geredeneerd (vwo). |
| **E. Evalueren** Je kunt een oordeel vellen op basis van criteria en normen | | |
| **Denkvaardigheden** | **Nuttige handelings- werkwoorden** | **Je kunt….** |
| 1. Controleren 2. Bekritiseren | Coördineren  Opsporen  Testen  Oordelen  Beoordelen  Concluderen  Conclusie trekken | * redeneringen met betrekking tot kern- en hoofdconcepten en contextkennis beoordelen op juistheid en interne consistentie en dat oordeel onderbouwen met argumenten; * redeneringen met betrekking tot kern- en hoofdconcepten en contextkennis bekritiseren aan de hand van externe criteria; * onderbouwde conclusies trekken uit aangeboden informatie over hoofd- en kernconcepten (bijvoorbeeld afkomstig uit verschillende wetenschappelijke onderzoeken); * een onderbouwd oordeel uitspreken over de betrouwbaarheid, validiteit en representativiteit van onderzoek, o.a. over in de media gepresenteerde resultaten van onderzoek met betrekking tot hoofd- en kernconcepten; * bepalen welke onderzoekstechniek het beste gebruikt kan worden bij een bepaalde onderzoeksvraag over hoofd – en/of kernconcepten en dat oordeel onderbouwen met argumenten. |
| **F. Creëren**  Je kunt elementen samenvoegen tot een samenhangend en functioneel geheel; delen herschikken tot een nieuwe structuur of patroon | | |
| **Denkvaardigheden** | **Nuttige handelings- werkwoorden** | **Je kunt….** |
| 1. Genereren 2. Plannen 3. Produceren | Hypotheses opstellen  Ontwerpen  Opzet formuleren Construeren  Maken  Schrijven | * hypotheses opstellen met gebruikmaking van hoofd- en/of kernconcepten; * het schrijven van een ingezonden brief met gebruikmaking van zelf te selecteren hoofd- en kernconcepten; * een onderzoeksopzet formuleren waarin hypotheses gerelateerd aan kern- en/of hoofdconcepten, empirisch getoetst worden; * een betoog of beschouwing schrijven vanuit een bepaald standpunt waarbij gebruik gemaakt wordt van minimaal één van de paradigma’s (vwo). |