Inhoudsopgave met voorbeeld PTA’s Seneca MAW tweede druk

*28 januari 2021, conceptversie*

In dit document presenteren we u de inhoudsopgave van de vernieuwde havo en vwo methode maatschappijwetenschappen en ook enkele voorbeeld PTA’s met een eerste conceptplanning.

De grootste verbeteringen bij de **tweede druk MAW** zijn:

* **één** **lesboek** voor alle leerjaren havo en apart voor vwo, verschil in **stijl** havo en vwo;
* veel **meer** **feedback** wat sterk **verbeterde** **opdrachten** en **teksten** heeft opgeleverd;
* geen historische lijn, onderzoeksbegrippen apart, minder hoofdstukken;
* teksten dichterbij de geactualiseerde syllabus met betere voorbeelden.

Wij raden u als collega-docenten sterk aan over te stappen naar de verbeterde druk vanaf het eerste jaar dat dit mogelijk is. De tweede vernieuwde druk is meteen in te zetten vanaf het eerste moment dat leerlingen MAW krijgen. De opdrachtenboeken voor de hoofdstuk 1 t/m 5 zijn ook al beschikbar vanaf schooljaar 2021/22 maar hoofdstuk 6 en later verschijnen een jaar later pas.

Inhoud

[Havo 2](#_Toc70517222)

[Inhoudsopgave Lesboeken Havo 2](#_Toc70517223)

[Lesplanning 1: Regulier 3 LESSEN HAVO4 EN 3 LESSEN HAVO5 3](#_Toc70517224)

[Voorbeeld PTA bij lesplanning 1 3](#_Toc70517225)

[Lesplanning 2: VAVO MET 4 LESSEN IN HAVO5, variant A 4](#_Toc70517226)

[Voorbeeld PTA bij lesplanning 2 4](#_Toc70517227)

[Lesplanning 3: VAVO MET 4 LESSEN IN HAVO5, variant B 5](#_Toc70517228)

[Voorbeeld PTA bij lesplanning 3 5](#_Toc70517229)

[Vwo 6](#_Toc70517230)

[Inhoudsopgave Lesboeken Vwo 6](#_Toc70517231)

[Lesplanning 1: Regulier 2 LESSEN Vwo4 EN 3 LESSEN Vwo5 en Vwo6 8](#_Toc70517232)

[Voorbeeld PTA bij lesplanning 1 9](#_Toc70517233)

[Lesplanning 2: Regulier 3 lessen Vwo5 en Vwo6 10](#_Toc70517234)

[Voorbeeld PTA bij lesplanning 2 11](#_Toc70517235)

[Lesplanning 3: VAVO MET 4 LESSEN IN Vwo6 12](#_Toc70517236)

[Voorbeeld PTA bij lesplanning 3 Vavo 12](#_Toc70517237)

[Opdrachtenboeken in het kort: 13](#_Toc70517238)

# Havo

## Inhoudsopgave Lesboeken Havo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Paragraaf | Eindterm | Onderwerp |
| 1.1 | 4.3 | Identiteit |
| 1.2 | eerste deel 4.1 (ex. 5 functies en kapitaal --> § 3.1) | Socialisatie |
| 1.3 | eerste deel 4.4 (ex. Hofstede) | Cultuur |
| 1.4 | tweede deel 4.1 (inc. 5 functies maar ex. kapitaal), deel van 4.4 | Acculturatie en subculturen |
| 2.1 | 14.1, 14.2, 14.4, 4.1 (vooroordelen en stereotypen) | Groepsvorming |
| 2.2 | 14.3 | Sociale cohesie |
| 2.3 | 14.5 | Sociale institutie |
| 2.4 | tweede deel 4.4 (incl. Hofstede) | Cultuur |
| 3.1 | deel 4.1, 8.1, deel 8.2, 8.3, 11.1, deel 11.2 | Sociale ongelijkheid |
| 3.2 | deel 9.1 | Macht |
| 3.3 | 9.5 | Gezag |
| 3.4 | 10.1, 10.5 | Samenwerking en conflict |
| 4.1 | Tweede deel 9.1, 18.1 en 19.1 | Staatsvorming en rationalisering |
| 4.2 | 5.1, 10.4 | Politieke socialisatie |
| 4.3 | begin bijlage 5 en 5.2 | Ideologie |
| 4.4 | eerste deel 15.1 | Politieke institutie |
| 5.1 | 1.1, 1.2, 3.2 | Kans en variabele |
| 5.2 | 3.2 | Conceptueel model en hypothesen |
| 5.3 | 3.1 | Indicatoren en categorieen |
| 5.4 | 3.2 | Correlatie en causaliteit |
| 6.1 | 15.2 | Representatie en representativiteit |
| 6.2 | deel 5.2, tweede deel 15.1 | Politieke partijen |
| 6.3 | Groot deel van bijlage 5 | Besluitvormingsmodellen |
| 6.4 | Tweede deel 4.2, 19.3, deel bijlage 5 | Invloed op besluitvorming en globalisering |
| 7.1 | Deel 6.1, deel 7.1, 18.3 | Vorming, verandering en institutionalisering |
| 7.2 | Eerste deel 4.2, deel 6.1, 19.2 | Vorming, verandering en democratisering |
| 7.3 | Deel 6.1, 7.3, deel 14.4, 18.2 | Vorming, verandering en individualisering |
| 7.4 | Deel 6.1, 7.2, 7.3, 18.1 | Vorming, verandering en rationalisering |
| 8.1 | 8.1, 8.2, 11.1, 11.2 | Sociale ongelijkheid bestuderen |
| 8.2 | Deel 4.1, 8.3, 9.1, 9.4, 11.3, 12.1, 12.2 | Hoe sociale ongelijkheid ontstaat |
| 8.3 | 8.4, 9.2, 9.3, 10.2, 10.3, 10.4, 11.4 | Gevolgen van sociale ongelijkheid |
| 8.4 | 12.3, 12.4, 13.1, 13.2, 13.3 | Bestrijden van sociale ongelijkheid |
| 9.1 | 14.1, 14.2, 14.3, 14.5, 16.1, 16.2, 16.3 | Veiligheid bestuderen |
| 9.2 | 14.4, 15.2, 16.6, 16.7 | Hoe onveiligheid en criminaliteit ontstaan |
| 9.3 | 16.3, 16.4, 16.5, 4.2 | Gevolgen van onveiligheid en criminaliteit |
| 9.4 | 15.1, 16.5, 17.1, 17.2, 17.3 | Bestrijden van onveiligheid en criminaliteit |
| Bijlage 1 |  | Eindtermen en paragrafen |
| Bijlage 2 |  | Paragrafen en eindtermen |

## Lesplanning 1: Regulier 3 LESSEN HAVO4 EN 3 LESSEN HAVO5

Uitgaande van 4 perioden in havo4 en 3 in havo5. Elke periode ongeveer 8 weken les van ongeveer 50 minuten.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Periode | Hoofdstukken Seneca | Eindtermen |
| Havo4, periode 1 | Hoofdstuk 1 Vorming (±10 lessen)  Hoofdstuk 2 Binding (±10 lessen) | 4.1, 4.3, 4.4  4.1, 4.4, 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 |
| Havo4, periode 2 | Hoofdstuk 3 Verhouding (±8 lessen)  Hoofdstuk 4 Politieke theorie (±10 lessen) | 4.1, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.5, 10.1, 10.5, 11.1, 11.2  5.1, 9.1, 10.4, 15.1, 18.1, 19.1, bijlage 5 |
| Havo4, periode 3 | Hoofdstuk 5 Onderzoek (±12 lessen)  Start praktische opdracht of mini-onderzoek? | 1.1, 1.2, 3.1, 3.2  Domein F+G? (advies om PO te starten) |
| Havo4, periode 4 | Praktische Opdracht domein F+G?  Of modules? Of alvast Hoofdstuk 6? | Domein F+G? (advies deze periode PO te doen) |
| Havo5, periode 1 | Hoofdstuk 6 Politiek in de praktijk (±11 lessen)  Hoofdstuk 7 Samenlevingsvormen (±11 lessen) | 4.2, 5.2, 15.1, 15.2, bijlage 5  4.2, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3, 18.1, 18.2, 18.3, 19.2 |
| Havo5, periode 2 | Hoofdstuk 8 Maatschappelijke verschillen (±12 lessen)  Kans voor kleine PO of voor module. | 4.1, 8, 9, 10, 11, 12, 13 (bijna heel domein C, Verhouding. 9.5 in § 3.3 en 10.1+10.5 in § 3.4) |
| Havo5, periode 3 | Hoofdstuk 9 Veiligheid (±12 lessen)  Kans voor kleine PO, module of examentraining. | 14, 15, 16, 17 (heel domein D, Binding) |

### Voorbeeld PTA bij lesplanning 1

U dient vanaf hoofdstuk 5 steeds de eindtermen die al zijn behandeld toe te voegen. Dat komt omdat leerlingen ook bronnen moeten kunnen selecteren en begrijpen en ook de behandelde kernconcepten moeten kennen.

|  |  |
| --- | --- |
| Periode | Schoolexamen (SE) of Praktische Opdracht |
| Havo4, periode 1 | SE1 over hoofdstuk 1 en 2 |
| Havo4, periode 2 | SE2 over hoofdstuk 3 en 4 |
| Havo4, periode 3 | Eventueel Repetitie over hoofdstuk 5 |
| Havo4, periode 4 | PO1 Praktische Opdracht domein F+G |
| Havo5, periode 1 | SE3 over hoofdstuk 6 en 7 inclusief alle kernconcepten en hoofdconcepten. |
| Havo5, periode 2 | Geen PTA onderdelen (of SE4 over hoofdstuk 8) |
| Havo5, periode 3 | SE4 over hoofdstuk 1 t/m 9 of SE5 over hoofdstuk 9  Eventueel PO2 over domein F of G |

## Lesplanning 2: VAVO MET 4 LESSEN IN HAVO5, variant A

Uitgaande van 3 perioden in havo5. Elke periode ongeveer 8 weken les van ongeveer 50 minuten. 4 lessen per week dus 32 lessen per periode.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Periode | Hoofdstukken Seneca | Eindtermen |
| Havo5, periode 1 | Hoofdstuk 1 Vorming (±10 lessen)  Hoofdstuk 2 Binding (±10 lessen)  Hoofdstuk 3 Verhouding (±8 lessen) | 4.1, 4.3, 4.4  4.1, 4.4, 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5  4.1, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.5, 10.1, 10.5, 11.1, 11.2 |
| ZELFSTANDIG Tijdens periode 1 en 2 | Hoofdstuk 5 Onderzoek (±12 lessen)  Praktische Opdracht domein F+G | 1.1, 1.2, 3.1, 3.2  Domein F+G |
| Havo5, periode 2 | Hoofdstuk 4 Politieke theorie (±10 lessen)  Hoofdstuk 6 Politiek in de praktijk (±11 lessen)  Hoofdstuk 7 Samenlevingsvormen (±11 lessen) | 5.1, 9.1, 10.4, 15.1, 18.1, 19.1, bijlage 5  4.2, 5.2, 15.1, 15.2, bijlage 5  4.2, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3, 18.1, 18.2, 18.3, 19.2 |
| Havo5, periode 3 | Hoofdstuk 8 Maatschappelijke verschillen (±12 lessen)  Hoofdstuk 9 Veiligheid (±12 lessen)  Kans voor module of examentraining. | 4.1, 8, 9, 10, 11, 12, 13 (bijna heel domein C, Verhouding. 9.5 in § 3.3 en 10.1+10.5 in § 3.4)  14, 15, 16, 17 (heel domein D, Binding) |

### Voorbeeld PTA bij lesplanning 2

U dient vanaf hoofdstuk 5 steeds de eindtermen die al zijn behandeld toe te voegen. Dat komt omdat leerlingen ook bronnen moeten kunnen selecteren en begrijpen en ook de behandelde kernconcepten moeten kennen.

|  |  |
| --- | --- |
| Periode | Schoolexamen (SE) of Praktische Opdracht |
| Havo5, periode 1 | SE1 over hoofdstuk 1 t/m 3 |
| Havo5, periode 2 | SE2 over hoofdstuk 1 t/m 7  PO1 Praktische Opdracht domein F+G |
| Havo5, periode 3 | SE3 over hoofdstuk 1 t/m 9 |

## Lesplanning 3: VAVO MET 4 LESSEN IN HAVO5, variant B

Uitgaande van 3 perioden in havo5. Elke periode ongeveer 8 weken les van ongeveer 50 minuten. 4 lessen per week dus 32 lessen per periode. Voordeel van deze planning is dat u wel zelf hoofdstuk 5 Onderzoek behandeld. Nadeel is dan dat u minder tijd heeft voor de andere hoofdstukken.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Periode | Hoofdstukken Seneca | Eindtermen |
| Havo5, periode 1 | Hoofdstuk 1 Vorming (±10 lessen)  Hoofdstuk 2 Binding (±10 lessen)  Hoofdstuk 3 Verhouding (±8 lessen) | 4.1, 4.3, 4.4  4.1, 4.4, 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5  4.1, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.5, 10.1, 10.5, 11.1, 11.2 |
| Havo5, periode 2 | Hoofdstuk 4 Politieke theorie (±10 lessen)  Hoofdstuk 5 Onderzoek (±12 lessen)  Hoofdstuk 6 Politiek in de praktijk (±11 lessen) | 5.1, 9.1, 10.4, 15.1, 18.1, 19.1, bijlage 5  1.1, 1.2, 3.1, 3.2  4.2, 5.2, 15.1, 15.2, bijlage 5 |
| ZELFSTANDIG Tijdens periode 2 en 3 | Praktische Opdracht domein F+G | Domein F+G |
| Havo5, periode 3 | Hoofdstuk 7 Samenlevingsvormen (±11 lessen)  Hoofdstuk 8 Maatschappelijke verschillen (±12 lessen)  Hoofdstuk 9 Veiligheid (±12 lessen) | 4.2, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3, 18.1, 18.2, 18.3, 19.2  4.1, 8, 9, 10, 11, 12, 13 (bijna heel domein C, Verhouding. 9.5 in § 3.3 en 10.1+10.5 in § 3.4)  14, 15, 16, 17 (heel domein D, Binding) |

### Voorbeeld PTA bij lesplanning 3

U dient vanaf hoofdstuk 5 steeds de eindtermen die al zijn behandeld toe te voegen. Dat komt omdat leerlingen ook bronnen moeten kunnen selecteren en begrijpen en ook de behandelde kernconcepten moeten kennen.

|  |  |
| --- | --- |
| Periode | Schoolexamen (SE) of Praktische Opdracht |
| Havo5, periode 1 | SE1 over hoofdstuk 1 t/m 3 |
| Havo5, periode 2 | SE2 over hoofdstuk 1 t/m 6 |
| Havo5, periode 3 | SE3 over hoofdstuk 1 t/m 9  PO1 Praktische Opdracht domein F+G |

# Vwo

## Inhoudsopgave Lesboeken Vwo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Paragraaf | Eindterm | onderwerp |
| 1.1 | 4.3 | Identiteit |
| 1.2 | eerste deel 4.1+4.2 | Socialisatie |
| 1.3 | eerste deel 4.4 | Cultuur |
| 1.4 | tweede deel 4.1 | Acculturatie |
| 1.5 | 19.2 en deel 20.3 | Individualisering en globalisering |
| 2.1 | 9.1 + deel 21.3 | Sociale ongelijkheid |
| 2.2 | eerste deel 10.1 | Macht |
| 2.3 | tweede deel 10.1 | Gezag en de drie niveaus micro, meso, macro |
| 2.4 | delen uit 11.1 t/m 11.3 | Conflict en samenwerking |
| 2.5 | 20.2 en deel 20.3 | Democratisering en globalisering |
| 3.1 | 14.1 + 14.3 | Groepsvorming en bindingen |
| 3.2 | 14.4 | Sociale cohesie |
| 3.3 | 14.5 | Sociale institutie |
| 3.4 | tweede deel 4.4 | Hofstede |
| 3.5 | 19.2 en deel 20.3 | Institutionalisering en globalisering |
| 4.1 | 1.1, 1.2, deel van 3.1 | Kwalitatief, kwantitatief onderzoek, onderzoeksvragen, meetinstrumenten |
| 4.2 | 3.2 | Kans, variabele |
| 4.3 | deel van 3.1 en 3.2 | Conceptueel model, hypothese |
| 4.4 | deel van 3.1 en 3.2 en deel 14.3 | Operationaliseren, indicator, eisen onderzoek en meetinstrumenten, sociale categorie |
| 4.5 | deel van 3.2 | Correlatie, causaliteit, onafhankelijke en afhankelijke variabele, mulitcausaliteit., interveniërende |
| 5.1 | 12.1, deel 16.1, klein deel 19.1 en 20.1 | Staatsvorming en rationalisering |
| 5.2 | 5.1 en deel 11.3 | Politieke socialisatie |
| 5.3 | 5.2 en klein deel bijlage 5 | Ideologie |
| 5.4 | 15.1, deel 15.2 en deel bijlage 5(?) | Politieke institutie, stukje democratisering. |
| 6.1 | deel 14.4, deel 15.2 en 15.3 | Representatie en representativiteit, stabiliteit politiek systeem, politieke cohesie |
| 6.2 | deel 15.1, deel 5.2, klein deel 14.3, klein deel bijlage 5 | Politieke partijen, functies politieke partijen |
| 6.3 | klein deel bijlage 5 en ET 20.1 | Beleid, trias politica, media, ambtenaren |
| 6.4 | deel bijlage 5 | Besluitvormingsmodellen |
| 7.1 | (gebaseerd op havo context Verhouding: maatschappelijke verschillen) | Verhouding, sociale ongelijkheid |
| 7.2 | Sociale stratificatie, open/gesloten sml, positietoewijzing/verwerving, onderklasse |
| 7.3 | Gevolgen sociale ongelijkheid op micro, meso en macroniveau |
| 7.4 | Ideologieën en visie op overheidsinstrumenten om sociale ongelijkheid te verminderen |
| 7.5 | Processen die de sociale ongelijkheid in Nederland beïnvloeden |
| 8.1 | (gebaseerd op havo context Binding: veiligheid) | Risicomaatschappij, dystopie, veiligheidsutopie, dilemma rechtsstaat, subjectieve en objectieve veiligheid, rol van de media |
| 8.2 | Definitie criminaliteit, meten criminaliteit, straffen, twee scholen strafrecht |
| 8.3 | Oorzaken en gevolgen criminaliteit, criminologische theorieën |
| 8.4 | Ideologische voorkeuren voor strategieën overheidsbeleid t.a.v. criminaliteit. |
| 8.5 | Ontwikkelingen (veranderingsprocessen) bij veiligheid. |
| 9.1 | 2.5 | Definitie paradigma, inleiding |
| 9.2 | 2.5 | Rationele actor-paradigma |
| 9.3 | 2.5 | Conflict-paradigma |
| 9.4 | 2.5 | Functionalisme-paradigma |
| 9.5 | 2.5 | Sociaalconstructivisme-paradigma |
| 9.6 | 2.5 en 6 | Verschillende paradigma's bij een context toepassen |
| 10.1 | 14.2 | De Nederlandse identiteit, bindingen bezien vanuit paradigma's |
| 10.2 | 16.1, 16.2, 17.1 en 17.2 | Debat over natievorming: twee scholen. Natiestaat en multinationale staat |
| 10.3 | 16.3, 16.4, 17.3, deel 17.4 | Nationale en Europese identiteit, sociale ontwikkelingen, multiculturele samenleving |
| 10.4 | deel 17.4 en 18 | Toegenomen politieke aandacht nationale identiteit, identificatie, cultuurrelativisme en -universalisme |
| 11.1 | 19.1 | Rationalisering in de geschiedenis: economie, politiek, onttovering, paradigma's |
| 11.2 | 21.1 | Kenmerken moderne samenleving, modern als omstreden begrip |
| 11.3 | 21.2 | Civilisatieproces, vorming in moderne samenleving |
| 11.4 | 21.3 | Verhouding in moderne samenleving |
| 11.5 | 21.4 | Binding in moderne samenleving |
| 11.6 | 21.5 | Paradoxen modernisering |
| 12.1 | 13.3, 13.2, 12.5 | Dominee en koopman, positie NL, internationaal recht |
| 12.2 | 13.1, 13.2.1, 13.2.2 | Internationale samenwerking, NAVO, EU |
| 12.3 | 9.1 laatste alinea, 9.2, 11.4 | Machtsblokken wereld, theorieën machtsverhoudingen, veiligheidsdilemma nat. staten |
| 12.4 | 11.2, 11.1, 10.2, 10.2, 20.3 | Vorming intern. conflicten, paradigma's over conflict + macht + globalisering, onderzoek macht |
| 12.5 | 12.4, 12.2.1, 12.3, 12.2.3, 12.6 | Nieuwe structuren, BRICS, cult. gevolgen globalisering, MNCs, theorieën onderontwikkeling |
| Bijlage 1 | Eindtermen en paragrafen |  |
| Bijlage 2 | Paragrafen en eindtermen |  |

## Lesplanning 1: Regulier 2 LESSEN Vwo4 EN 3 LESSEN Vwo5 en Vwo6

Uitgaande van 4 perioden in vwo4 en vwo5 en 3 in vwo6. Elke periode ongeveer 8 weken les van ongeveer 50 minuten. In vwo4 slechts 2 lessen per week (16 per periode) en in vwo 5 en 6 elk 3 lessen per week (24 per periode).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Periode | Hoofdstukken Seneca | Eindtermen |
| Vwo4, periode 1 | Hoofdstuk 1 Vorming (±11 lessen) | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 19.2 en 20.3 |
| Vwo4, periode 2 | Hoofdstuk 2 Verhouding (±11 lessen) | 9.1, 10.1, 11.1, 11.2, 11.3, 20.2, 20.3, 21.3 |
| Vwo4, periode 3 | Hoofdstuk 3 Binding (±11 lessen)  Eventueel starten met hoofdstuk 4 ivm PO. | 4.4, 14.1, 14.3, 14.4, 14.5, 19.2, 20.3 |
| Vwo4, periode 4 | Hoofdstuk 4 Onderzoek doen (±10 lessen)  PO. Advies is om hier het hele jaar aan te werken. | 1, 3.1, 3.2, 14.3 (sociale categorie)  domein F maatschappelijk vraagstuk |
| Vwo5, periode 1 | Hoofdstuk 5 Politieke theorie (±10 lessen)  Hoofdstuk 6 Politiek in de praktijk (±12 lessen) | 5.1, 5.2, 11.3, 12.1, 15.1, 15.2, 16.1, 19.1, 20.1, bijlage 5  5.2, 14.3, 14.4, 15.1, 15.2, 15.3, 20.1, bijlage 5 |
| Vwo5, periode 2 | Hoofdstuk 7 Maatschappelijke verschillen (±10 lessen)  Hoofdstuk 8 Veiligheid (±12 lessen)  **H.7 en 8 zijn is geen examenstof, slechts oefening. U kunt ook een module behandelen bijvoorbeeld.** | (gebaseerd op havo context Verhouding: maatschappelijke verschillen; domein F+G)  (gebaseerd op havo context Binding: veiligheid; domein F+G) |
| Vwo5, periode 3 | Hoofdstuk 9 Paradigma’s (±14 lessen) | 2.5, 6, ~~10.2~~ (§12.4), ~~11.1~~ (§12.4), ~~14.2~~ (§10.2), ~~19.1~~ (§11.1) |
| Vwo5, periode 4 | Praktische Opdracht domein F en G | Domein F en G en eindterm 2. De leerling is nu in staat zelfstandig onderzoek te doen m.b.v. alle kernconcepten en paradigma’s. |
| Vwo6, periode 1 | Hoofdstuk 10 Nationale identiteit (±10 lessen) .  Hoofdstuk 11 Wording van de moderne samenleving (±12 lessen) | 14.2, 16, 17, 18 (bijna geheel domein D: Binding).  19.1, 20.3, 21, 22 (bijna geheel domein E: Verandering). |
| Vwo6, periode 2 | Hoofdstuk 12 Machtsverhouding in de wereld (±14 lessen) | 9, 10.2, 11.1, 11.2, 11.4, 12, 13 (bijna geheel domein C: Verhouding). |
| Vwo6, periode 3 | Praktische Opdracht domein F en G  Of examentraining of actieve werkvorm (crisis game, Model United Nations, VN-simulatie, etc.) | Domein ABCDEF en G plus bijlage 5 |

### Voorbeeld PTA bij lesplanning 1

U dient vanaf hoofdstuk 4 steeds de eindtermen die al zijn behandeld toe te voegen. Dat komt omdat leerlingen ook bronnen moeten kunnen selecteren en begrijpen en ook de behandelde kernconcepten moeten kennen.

|  |  |
| --- | --- |
| Periode | Schoolexamen (SE) of Praktische Opdracht |
| Vwo4, periode 1 | Repetitie (geen SE) over hoofdstuk 1 |
| Vwo4, periode 2 | Repetitie (geen SE) over hoofdstuk 2 |
| Vwo4, periode 3 | SE1 over hoofdstuk 1 t/m 3 |
| Vwo4, periode 4 | PO1 over domein F en G |
| Vwo5, periode 1 | SE2 over hoofdstuk 1 t/m 3, 5 en 6 (dus hoofdstuk |
| Vwo5, periode 2 | Repetitie over hoofdstuk 7 en 8  (of over module of zelfgekozen context) |
| Vwo5, periode 3 | SE3 over hoofdstuk 9 Paradigma’s inclusief kernconcepten van hoofdstuk 1 t/m 3, 5 en 6. |
| Vwo5, periode 4 | PO2 over domein F en G incl. paradigma’s |
| Vwo6, periode 1 | SE4 over hoofdstuk 10 en 11 inclusief kernconcepten en paradigma’s van hoofdstuk 1 t/m 3, 5, 6 en 9 |
| Vwo6, periode 2 | SE5 over hoofdstuk 12 inclusief kernconcepten en paradigma’s van hoofdstuk 1 t/m 3, 5, 6 en 9 |
| Vwo6, periode 3 | PO3 domein F en G of SE6 over hoofdstuk 1 t/m 12  Of examentraining of actieve werkvorm (crisis game, Model United Nations, VN-simulatie, etc.) |

## Lesplanning 2: Regulier 3 lessen Vwo5 en Vwo6

Uitgaande van 4 perioden in vwo5 en 3 in vwo6. Elke periode ongeveer 8 weken les van ongeveer 50 minuten. In vwo 5 en 6 elk 3 lessen per week.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Periode | Hoofdstukken Seneca | Eindtermen |
| Vwo5, periode 1 | Hoofdstuk 1 Vorming (±11 lessen)  Hoofdstuk 2 Verhouding (±11 lessen) | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 19.2 en 20.3  9.1, 10.1, 11.1, 11.2, 11.3, 20.2, 20.3, 21.3 |
| Vwo5, periode 2 | Hoofdstuk 3 Binding (±11 lessen)  Hoofdstuk 4 Onderzoek doen (±10 lessen) | 4.4, 14.1, 14.3, 14.4, 14.5, 19.2, 20.3  1, 3.1, 3.2, 14.3 (sociale categorie) |
| Vwo5, periode 3 | Hoofdstuk 5 Politieke theorie (±10 lessen)  Hoofdstuk 6 Politiek in de praktijk (±12 lessen) | 5.1, 5.2, 11.3, 12.1, 15.1, 15.2, 16.1, 19.1, 20.1, bijlage 5  5.2, 14.3, 14.4, 15.1, 15.2, 15.3, 20.1, bijlage 5 |
| Vwo5, periode 4 | Praktische Opdracht domein F en G | Domein F en G en eindterm 2. De leerling is nu in staat zelfstandig onderzoek te doen m.b.v. alle kernconcepten maar heeft nog geen paradigma’s geleerd. |
| Vwo6, periode 1 | Hoofdstuk 9 Paradigma’s (±14 lessen)  Eventueel Hoofdstuk 7 of 8 (±10 lessen)  **H.7 en 8 zijn geen examenstof, slechts oefening. U kunt ook een module behandelen. Ook die telt als een PO over domein F.** | 2.5, 6, ~~10.2~~ (§12.4), ~~11.1~~ (§12.4), ~~14.2~~ (§10.2), ~~19.1~~ (§11.1)  (H7 gebaseerd op havo context Verhouding: maatschappelijke verschillen; domein F+G)  (H8 gebaseerd op havo context Binding: veiligheid; domein F+G) |
| Vwo6, periode 2 | Hoofdstuk 10 Nationale identiteit (±10 lessen) .  Hoofdstuk 11 Wording van de moderne samenleving (±12 lessen) | 14.2, 14.5, 15.1, 16, 17, 18 (bijna geheel domein D: Binding).  19.1, 20.3, 21, 22 (bijna geheel domein E: Verandering). |
| Vwo6, periode 3 | Hoofdstuk 12 Machtsverhouding in de wereld (±14 lessen)  U kunt hier eventueel een PO in plannen of (extra) examentraining. | 9, 10.2, 11.1, 11.2, 11.4, 12, 13 (bijna geheel domein C: Verhouding). |

### Voorbeeld PTA bij lesplanning 2

U dient vanaf hoofdstuk 4 steeds de eindtermen die al zijn behandeld toe te voegen. Dat komt omdat leerlingen ook bronnen moeten kunnen selecteren en begrijpen en ook de behandelde kernconcepten moeten kennen.

|  |  |
| --- | --- |
| Periode | Schoolexamen (SE) of Praktische Opdracht |
| Vwo5, periode 1 | Repetitie over hoofdstuk 1 en 2 |
| Vwo5, periode 2 | SE1 over hoofdstuk 1 t/m 4 |
| Vwo5, periode 3 | SE2 over hoofdstuk 5 en 6 inclusief de kernconcepten van hoofdstuk 1 t/m 3 |
| Vwo5, periode 4 | PO1 over domein F en G incl. kernconcepten |
| Vwo6, periode 1 | SE3 over hoofdstuk 9 inclusief de kernconcepten van hoofdstuk 1 t/m 3, 5 en 6 |
| Vwo6, periode 2 | SE4 over hoofdstuk 10 en 11 inclusief kernconcepten en paradigma’s van hoofdstuk 1 t/m 3, 5, 6 en 9 |
| Vwo6, periode 3 | SE5 over hoofdstuk 12 inclusief kernconcepten en paradigma’s van hoofdstuk 1 t/m 3, 5, 6 en 9  of SE5 over hoofdstuk 1 t/m 12  En eventueel PO3 domein F en G |

## Lesplanning 3: VAVO MET 4 LESSEN IN Vwo6

Uitgaande van 3 perioden in vwo6. Elke periode ongeveer 8 weken les van ongeveer 50 minuten. 4 lessen per week. Dus 32 lessen per periode.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Periode | Hoofdstukken Seneca | Eindtermen |
| Vwo6, periode 1 | Hoofdstuk 1 Vorming (±10 lessen)  Hoofdstuk 2 Verhouding (±10 lessen)  Hoofdstuk 3 Binding (±10 lessen) | 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 19.2 en 20.3  9.1, 10.1, 11.1, 11.2, 11.3, 20.2, 20.3, 21.3  4.4, 14.1, 14.3, 14.4, 14.5, 19.2, 20.3 |
| ZELFSTANDIG in periode 1 | Hoofdstuk 4 Onderzoek doen (±10 lessen maar zelfstandig) | 1, 3.1, 3.2, 14.3 (sociale categorie) |
| Vwo6, periode 2 | Hoofdstuk 5 Politieke theorie (±8 lessen)  Hoofdstuk 6 Politiek in de praktijk (±10 lessen)  Hoofdstuk 9 Paradigma’s (±14 lessen) | 5.1, 5.2, 11.3, 12.1, 15.1, 15.2, 16.1, 19.1, 20.1, bijlage 5  5.2, 14.3, 14.4, 15.1, 15.2, 15.3, 20.1, bijlage 5  2.5, 6, ~~10.2~~ (§12.4), ~~11.1~~ (§12.4), ~~14.2~~ (§10.2), ~~19.1~~ (§11.1) |
| ZELFSTANDIG in periode 2 | Praktische Opdracht domein F en G | Domein F en G en eindterm 2. De leerling is nu in staat zelfstandig onderzoek te doen m.b.v. alle kernconcepten en paradigma’s. |
| Vwo6, periode 3 | Hoofdstuk 10 Nationale identiteit (±10 lessen) .  Hoofdstuk 11 Wording van de moderne samenleving (±12 lessen)  Hoofdstuk 12 Machtsverhouding in de wereld (±14 lessen) | 14.2, 14.5, 15.1, 16, 17, 18 (bijna geheel domein D: Binding).  19.1, 20.3, 21, 22 (bijna geheel domein E: Verandering).  9, 10.2, 11.1, 11.2, 11.4, 12, 13 (bijna geheel domein C: Verhouding). |

Het grote voordeel van de optie om leerlingen zelfstandig onderzoek te laten leren en toepassen is dat u maar erg weinig hoeft in te teren op uw lestijd voor het behandelen van eindexamenonderdelen. Een andere optie is om de leerlingen eerst goed te begeleiden bij hoofdstuk 1 en daar de tijd voor te nemen. En dan van hen te verwachten dat ze de hoofdstukken 2 t/m 6 grotendeels (ook) zelfstandig kunnen verwerken.

### Voorbeeld PTA bij lesplanning 3 Vavo

U dient vanaf hoofdstuk 4 steeds de eindtermen die al zijn behandeld toe te voegen. Dat komt omdat leerlingen ook bronnen moeten kunnen selecteren en begrijpen en ook de behandelde kernconcepten moeten kennen.

|  |  |
| --- | --- |
| Periode | Schoolexamen (SE) of Praktische Opdracht |
| Vwo6, periode 1 | SE1 over hoofdstuk 1 t/m 3 |
| Vwo6, periode 2 | SE2 over hoofdstuk 5, 6 en 9 inclusief kernconcepten van hoofdstuk 1 t/m 3  PO1 over domein F en G, inclusief de kernconcepten en paradigma’s |
| Vwo6, periode 3 | SE3 over hoofdstuk 10 t/m 12 inclusief kernconcepten en paradigma’s van hoofdstuk 1 t/m 3, 5, 6 en 9  of SE3 over hoofdstuk 1 t/m 12 |

# Opdrachtenboeken in het kort:

* Meer ontwikkeltijd = meer kwaliteit.
* Geheel nieuwe opdrachten; alleen de ‘toppers’ en ‘begrippenrijtjes trainen’ uit de eerste druk worden overgenomen (en verbeterd).
* Iedere paragraaf begint met tekstverkenners = inzet op studievaardigheden.
* Bronnen zijn korter en diverser.
* Vraagstelling is scherper.
* Antwoorden passen beter bij eindexamens.
* Nieuw is dat verschillende categorieën worden gebruikt en daardoor meer afwisseling.
  + **Theorie** en **Theorie+** > toepassingsopdrachten in verschillende moeilijkheidsgraden
  + **Probleemoplossing** > uitdagende (maatschappelijke) problemen waarbij leerlingen een oplossing ontwikkelen
  + **Argumentatie en debat** > spraakmakende casussen en scherpe stellingen
  + **Onderzoeksvaardigheden** > kleine en grote onderzoeksopdrachten waarbij leerlingen onderzoeksvragen formuleren, op zoek gaan naar bestaande informatie en/of een meetinstrument ontwerpen om zelf data te verzamelen
  + **Oriëntatie op studie en beroep** > verdiepingsopdrachten als introductie op een studie die past bij het hoofdstuk (vb. psychologie, sociologie, politicologie, antropologie)
* Docentenhandleiding; meer uitgewerkte werkvormen en (delen van) lessen om met bijvoorbeeld ***Argumentatie en*** ***Debat*** en ***Probleemoplossing*** de lessen praktischer en actiever te maken.