Havo MAW2 (Seneca tweede herziene druk) – Studiewijzer VOORBEELD

*Behorend tot de lesboeken van mei 2021. Niet te gebruiken bij de eerste druk van 2017, juist ook niet de opdrachten.*

Deze studiewijzer is bedoeld om te kunnen differentiëren en om een planning te kunnen maken. U kunt deze aanpassen voor uw eigen situatie en dan aan uw leerlingen ter beschikking stellen.

* Datum: vul de datum in van de eerste les over dit onderwerp.
* Onderwerp en leerdoelen: er is een inschatting gemaakt van het aantal lessen dat hieraan besteed kan worden. In deze versie (8 juli 2021) hanteren we **voorlopige** **leerdoelen**. De leerdoelen worden nog aangeleverd door het Seneca Servicehuis ook in een apart bestand per paragraaf of hoofdstuk.

Niet alle opdrachten zijn uiteraard noodzakelijk om te maken. U kunt zelf uw keuzes maken of leerlingen hierin keuzevrijheid bieden. Een voorbeeld: bij de eerste les over § 1.1 kunt u in de les leerlingen de ‘eenvoudige toepassing’ (opdracht 1) en opdracht 5 (voornamen) laten maken en als huiswerk hen verplichten om de tekstverkenners §1.1 te maken plus één opdracht naar keuze van 2, 3, of 4.

* Tekstverkenners zijn bedoeld om de leerteksten te lezen, leren en te begrijpen d.m.v. gevarieerde manieren om lesstof te leren (nuttig voor algemene studievaardigheden).
* Eenvoudige toepassing: soms is er een opdracht waarbij een leerling een succeservaring kan opdoen door even snel een rijtje korte contexten in te delen bij een begrip.
* Toepassing op toets/examenniveau. Het gaat hier om vragen over de theorie/leertekst met een toepassing waarbij vaak een brontekst of grafiek wordt gebruikt. Doel is dat leerlingen leren om te oefenen voor een toets of eindexamen.
* Ontwerp, onderzoek of debat zijn actieve opdrachten waarbij een leerling op een andere manier dan bij theorie-toepassing de theorie van de paragraaf of het hoofdstuk leert toepassen.

Heeft u vragen of wensen? Neem dan contact op met het Seneca Servicehuis: [servicehuis@senecaburgerschap.nl](mailto:servicehuis@senecaburgerschap.nl)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Onderwerpen** | | **Opdrachten** | | | | **Werkvorm** |
|  | **Paragrafen en leerdoelen** | **Kern-concepten** | **Tekst-verkenners** | **Eenvoudige toepassing** | **Toepassing op toets /examenniveau** | **Ontwerp, onderzoek of debat** | **Zoals een spelvorm of video** |
|  | **Introductieles (1 les)** | Lesideeën: terugblik zomer en actualiteit, kennismaking |  |  |  |  | identiteits-spelletje (vooruitlopen op het k.c. identiteit) |
|  | **Inleiding (1-2 lessen)**   * Doel van het vak * Hoofdconcepten en kernconcepten en wat is het doel * Frames en bubbels (bewustwording) |  |  |  | Inleiding p. 5 en 6 opdrachten-boek |  |  |
|  | **Hoofdstuk 1: De samenleving en het individu** |  |  |  |  |  |  |
|  | **1.1: Identiteit (2-3 lessen)**  - Je kan het begrip referentiekader beschrijven en herkennen in een bron  - Je kan de drie aspecten van identiteit benoemen, beschrijven en herkennen in een bron  - Je kent het kernconcept identiteit en kan deze herkennen in een bron  - Je kent de elementen van identiteit en kan deze herkennen in een bron  - Je kent de spanningen bij identiteit en kan deze beschrijven en kan deze herkennen in een bron  - Je kent het begrip loyaliteitsconflict en kan deze herkennen in een bron  - Je begrijpt dat identiteit kan veranderen | - Identiteit | § 1.1 | 1 | 4,5, EXTRA opdracht | 2, 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.2: Socialisatie (2-3 lessen)**  - Je kan een voorbeeld geven van verschillende socialisatoren en kunt deze herkennen in een bron  - Je kent het kernconcept socialisatie en kan deze herkennen in een bron  - Je kent de elementen van socialisatie en kan deze herkennen in een bron  - Je kent de begrippen internaliseren, imitatie en identificatie en kunt deze herkennen in een bron  - Je kent het verschil tussen nature en nurture verklaringen voor gedrag (nature-nurture-debat) | - Socialisatie | § 1.2 | 6 | 8,9,10 | 7, EXTRA |  |
|  | **1.3: Cultuur (2 lessen)**  - Je kent het kernconcept cultuur  - Je kent de verschillende elementen van cultuur en kan deze herkennen in een bron  - Je kunt m.b.v. cultuur verklaren wat in een bron beschreven staat.  - Je kent het verschil tussen materiële en immateriële aspecten van cultuur  - Je begrijpt dat culturen relatief en dynamisch zijn en kan dat herkennen in een bron | - Cultuur | § 1.3 | 11,12 | 14,15, EXTRA | 13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.4: Acculturatie en socialisatie (2-3 lessen)**  - Je kent het verschil tussen een dominante cultuur, een subcultuur en een tegencultuur  - Je kent de betekenis van acculturatie.  - Je kunt acculturatie herkennen in bronnen.  - Je kunt m.b.v. acculturatie verklaren wat in een bron beschreven staat.  - Je kent de betekenis van enculturatie, het verschil met acculturatie en kunt deze herkennen in een bron  - Je kent de vijf functies van socialisatie en kunt deze herkennen in een bron | -Acculturatie | § 1.4 | 16,17 | 18,19,20 | EXTRA | [3S-cultuur-spel](http://www.mcveldman.nl/het-3s-cultuurspel/) (zie MCveldman.nl) |
|  | **Terugblik hoofdstuk 1 (1 les)** |  |  |  | **Formatieve toets H1** | **Debat deel 1** |  |

# Hoofdstuk 2 havo

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Onderwerp(en) / Leerdoel(en)** |  | **Opdrachten** | | | | **Werkvorm** |
|  |  | **Kern-concepten** | **Tekst-verkenners** | **Eenvoudige toepassing** | **Toepassing op**  **toets/examenniveau** | **Ontwerp, onderzoek of debat** | **Zoals een spelvorm of video** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Hoofdstuk 2: De samenleving en bindingen** |  |  |  | Inleiding p. 5 en 6 opdrachtenboek. |  |  |
|  | **2.1: Groepsvorming** **(2 lessen)**  - Je kunt de vier verschillende typen bindingen benoemen en uit een bron herkennen.  - Je kent het begrip collectief goed  - Je kent het kernconcept groepsvorming en uit een bron herkennen.  - Je kent het verschil tussen ingroup en outgroup.  - Je kent het verschil tussen insluiting en uitsluiting.  - Je kent de drie redenen waarom mensen niet (meer) bij een groep horen.  - Je kent het verschil tussen informele- en formele sociale controle en groepen.  - Je kent het begrip stereotypen en weet hoe vooroordelen een rol hierin spelen en kunt deze herkennen in een bron  - Je kent het verschil tussen informele en formele groepen en kunt deze herkennen in een bron | - Groepsvorming | § 2.1 | 1 | 2,3 | 4,5,EXTRA | Module Pesten van Petra Willems |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.2: Sociale cohesie (1-2 lessen)**  - Je kent het kernconcept sociale cohesie  - Je kent de verschillende elementen van sociale cohesie en kunt deze in een bron herkennen  - Je kan de drie verschillende antwoorden op wat de samenleving bijeenhoudt benoemen en toepassen.  - Je kan beargumenteren waarom sociale cohesie ook negatieve gevolgen kan hebben. | - Sociale cohesie | § 2.2 | 6 | 7,8,9 | 10, EXTRA |  |
|  | **2.3: Sociale institutie (1-2 lessen)**  - Je kent het kernconcept sociale institutie en kunt deze in een bron herkennen  - Je kent de samenhang tussen cultuur, sociale institutie en sociale cohesie.  - Je kent de vijf kenmerken van sociale instituties en kunt deze in een bron herkennen | - Sociale institutie | § 2.3 | 11 | 13,14,15 | 12,EXTRA |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.4: Cultuurdimensies**  - Je weet welke drie niveaus er zijn waarop maatschappelijke verschijnselen kunnen worden bestudeerd en je kunt deze herkennen in een bron  - Je kent de 6 dimensies van Hofstede en je kunt samenlevingen analyseren aan de hand van deze dimensies  - Je kent de uitersten van de cultuurdimensies. Met andere woorden: je weet wat een lage of hoge score concreet betekent en kunt uit een bron herkennen welke dimensie met een lage of hoge score staat genoemd | - Cultuur | § 2.4 | 17 | 16,18,19 | 20,EXTRA | Module Thailand van Saskia van Bruchem-Pendjol |
|  | **Terugblik hoofdstuk 2 (1 les)** |  |  |  | **Formatieve toets H2** | **Debat deel 2** |  |
|  | **Toetsstof H1+H2, inclusief genoemde kernconcepten + de hoofdconcepten** | Duur 50 minuten |  |  | **Formatieve toets H1 en 2** |  |  |

# Hoofdstuk 3 havo

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Onderwerp(en) / Leerdoel(en)** |  | **Opdrachten** | | | | **Werkvorm** |
|  |  | **Kern-concepten** | **Tekst-verkenners** | **Eenvoudige toepassing** | **Toepassing op**  **toets/examenniveau** | **Ontwerp, onderzoek of debat** | **Zoals een spelvorm of video** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Hoofdstuk 3: De samenleving en verschillen** |  |  |  | Inleiding p. 5 en 6 opdrachtenboek. |  |  |
|  | **3.1: Sociale ongelijkheid** **(3 lessen)**  - Je kent het kernconcept sociale ongelijkheid, begrijpen wat het inhoudt dat verschillende betekenis hebben voor waardering en maatschappelijke positie en je kunt het kernconcept herkennen in een bron  - Je weet wat discriminatie betekent.  - Je kunt de vier ongelijke verdelingen van hulpbronnen benoemen, beschrijven en herkennen in een bron  - Je weet wat de begrippen maatschappelijke ladder, beroepsprestigeladder, sociale stratificatie en sociale lagen betekenen  - Je kent het verschil tussen positietoewijzing en positieverwerving en kunt deze herkennen in een bron  - Je kent het verschil tussen een open en gesloten samenleving en kunt deze herkennen in een bron  - Je kent het verschil tussen collectieve en private goederen  - Je begrijpt het dilemma van de collectieve actie en kunt deze uitleggen en herkennen in een bron  - Je weet wat economisch, sociaal en cultureel kapitaal is en kunt deze herkennen in een bron  - Je weet wat het doel is van de verzorgingsstaat | - Sociale ongelijkheid | § 3.1 | 1, 2 | 3 | 4, 5, EXTRA | Levende maatschappelijke ladder? Maarten van Heijningen, Bart van Welzenis, Marco Veldman? |
|  | **3.2: Macht (3 lessen)**  - Je kent het kernconcept macht en kunt deze herkennen in een bron  - Je kent de verschillende elementen van macht en kunt deze herkennen in een bron  - Je kunt de vier machtsbronnen benoemen, beschrijven en herkennen in een bron  - Je begrijpt en kunt uitleggen dat macht een asymmetrische relatie inhoudt  - Je kent het verschil tussen informele en formele macht en kunt deze herkennen in een bron  - Je begrijpt dat dwang een oplossing is voor het dilemma van de collectieve actie, kunt dit toelichten en kan deze oplossing herkennen in een bron | - Macht | § 3.2 | 6 | 7, 8, 9, 10 (t/m vraag 5) | 10, EXTRA |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3.3: Gezag (1 les)**  - Je kent het kernconcept gezag en kunt deze herkennen in een bron  - Je kent de verschillende bronnen waaruit iemand gezag kan ontlenen en kan deze herkennen in een bron.  - Je weet wat politiek gezag is | - Gezag | § 3.3 | 11 | 12, 13 (t/m vraag 4), 14 (t/m vraag 3), 15 (t/m vraag 2) | 14, 15, EXTRA |  |
|  | **3.4: Samenwerking en conflict (2 lessen)**  - Je kent het kernconcept samenwerking en kunt deze herkennen in een bron  - Je kent de redenen om samen te werken en kunt deze herkennen in een bron  - Je kent de voorwaarden om samen te werken en kunt deze herkennen in een bron  - Je weet wat politieke samenwerking inhoudt  - Je kent het kernconcept conflict en kunt deze herkennen in een bron  - Je kent de conflictbenaderingen (theorieën over conflicten) van Marx en van Huntington en kunt deze herkennen in een bron  - Je weet wat politieke conflicten inhouden  - Je kent het verschil tussen manifeste en latente conflicten en kunt deze in een bron herkennen | - Samenwerking  - Conflict | § 3.4 | - | 16, 17, 18 (t/m vraag 4), 19 | 18, 20, EXTRA |  |
|  | **Terugblik hoofdstuk 3 (1 les)** |  |  |  | **Formatieve toets H3** | **Debat deel 3** |  |
|  | **Toetsstof Rep1: H1 + H2 + H3, inclusief genoemde kernconcepten + de hoofdconcepten** | Duur 50 minuten |  |  | **Extra oefentoets H1 t/m 3** |  |  |