Vwo MAW2 (Seneca tweede herziene druk) – Studiewijzer VOORBEELD

*Behorend tot de lesboeken van mei 2021. Niet te gebruiken bij de eerste druk van 2017, juist ook niet de opdrachten.*

Deze studiewijzer is bedoeld om te kunnen differentiëren en om een planning te kunnen maken. U kunt deze aanpassen voor uw eigen situatie en dan aan uw leerlingen ter beschikking stellen.

* Datum: vul de datum in van de eerste les over dit onderwerp.
* Onderwerp en leerdoelen: er is een inschatting gemaakt van het aantal lessen dat hieraan besteed kan worden. In deze versie (8 juli 2021) hanteren we **voorlopige** **leerdoelen**. De leerdoelen worden nog aangeleverd door het Seneca Servicehuis ook in een apart bestand per paragraaf of hoofdstuk.

Niet alle opdrachten zijn uiteraard noodzakelijk om te maken. U kunt zelf uw keuzes maken of leerlingen hierin keuzevrijheid bieden. Een voorbeeld: bij de eerste les over § 1.1 kunt u in de les leerlingen de ‘eenvoudige toepassing’ (opdracht 1) en opdracht 5 (voornamen) laten maken en als huiswerk hen verplichten om de tekstverkenners §1.1 te maken plus één opdracht naar keuze van 2, 3, of 4.

* Tekstverkenners zijn bedoeld om de leerteksten te lezen, leren en te begrijpen d.m.v. gevarieerde manieren om lesstof te leren (nuttig voor algemene studievaardigheden).
* Eenvoudige toepassing: soms is er een opdracht waarbij een leerling een succeservaring kan opdoen door even snel een rijtje korte contexten in te delen bij een begrip.
* Toepassing op toets/examenniveau. Het gaat hier om vragen over de theorie/leertekst met een toepassing waarbij vaak een brontekst of grafiek wordt gebruikt. Doel is dat leerlingen leren om te oefenen voor een toets of eindexamen.
* Ontwerp, onderzoek of debat zijn actieve opdrachten waarbij een leerling op een andere manier dan bij theorie-toepassing de theorie van de paragraaf of het hoofdstuk leert toepassen.

Heeft u vragen of wensen? Neem dan contact op met het Seneca Servicehuis: servicehuis@senecaburgerschap.nl

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Onderwerpen**  | **Opdrachten** | **Werkvorm** |
|  | **Paragrafen en leerdoelen** | **Kern-concepten** | **Tekst-verkenners** | **Eenvoudige toepassing** | **Toepassing op****toets /examenniveau** | **Ontwerp, onderzoek of debat** | **Zoals een spelvorm of video** |
|  | **Introductieles (1 les)** | Lesideeën: terugblik zomer en actualiteit, kennismaking |  |  |  |  | identiteits-spelletje (vooruitlopen op het k.c. identiteit) |
|  | **Inleiding (1-2 lessen)*** Doel van het vak
* Hoofdconcepten en kernconcepten en wat is het doel
* Frames en bubbels (bewustwording)
 |  |  |  | Inleiding p. 5 en 6 opdrachtenboek. |  |  |
|  | **Hoofdstuk 1: De samenleving en het individu** |  |  |  |  |  |  |
|  | **1.1: Identiteit (2-3 lessen)**- Je kan het begrip referentiekader beschrijven en herkennen in een bron- Je kan de drie aspecten van identiteit benoemen, beschrijven en herkennen in een bron- Je kent het kernconcept identiteit en kan deze herkennen in een bron- Je kent de elementen van identiteit en kan deze herkennen in een bron- Je kent de spanningen bij identiteit en kan deze beschrijven en kan deze herkennen in een bron- Je kent het begrip loyaliteitsconflict en kan deze herkennen in een bron- Je begrijpt dat identiteit kan veranderen | - Identiteit | § 1.1 | 1 | 2, 3, 4 | 5 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.2: Socialisatie (2-3 lessen)**- Je kan een voorbeeld geven van verschillende socialisatoren en kunt deze herkennen in een bron- Je kent het kernconcept socialisatie en kan deze herkennen in een bron- Je kent de elementen van socialisatie en kan deze herkennen in een bron- Je kent de begrippen imitatie en identificatie en kunt deze herkennen in een bron- Je kent het verschil tussen primaire, secundaire en tertiaire socialisatie en kunt deze herkennen in een bron- Je kent de vijf functies van socialisatie en kunt deze herkennen in een bron | - Socialisatie | § 1.2 | 6 | 8 (t/m vraag 5), 9 | 7, (8), 10 |  |
|  | **1.3: Cultuur (2 lessen)**- Je kent het verschil tussen nature en nurture verklaringen voor gedrag (nature-nurture-debat)- Je kent het kernconcept cultuur - Je kent de verschillende elementen van cultuur en kan deze herkennen in een bron- Je kunt m.b.v. cultuur verklaren wat in een bron beschreven staat.- Je kent het verschil tussen materiële en immateriële aspecten van cultuur- Je begrijpt dat culturen relatief en dynamisch zijn en kan dat herkennen in een bron | - Cultuur | § 1.3 | 11 | 13, 14, 15 | 12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.4: Acculturatie en socialisatie (2-3 lessen)**- Je kent de betekenis van acculturatie.- Je kunt acculturatie herkennen in bronnen.- Je kunt m.b.v. acculturatie verklaren wat in een bron beschreven staat.- Je kent het verschil tussen een dominante cultuur, een subcultuur en een tegencultuur- Je kent de betekenis van enculturatie, het verschil met acculturatie en kunt deze herkennen in een bron- Je begrijpt dat socialisatie milieuafhankelijk is- Je weet wat economisch, sociaal en cultureel kapitaal is en kunt deze herkennen in een bron. | -Acculturatie | § 1.4 | - | 16, 17, 18, 19 | 20 | [3S-cultuur-spel](http://www.mcveldman.nl/het-3s-cultuurspel/) (zie MCveldman.nl) |
|  | **1.5: Vorming in een veranderende samenleving (2-3 lessen)**- Je weet wat individualisering is en kunt dit kernconcept herkennen in een bron.- Je kunt m.b.v. individualisering verklaren wat in een bron wordt beschreven- Je kent de kanttekeningen bij het meetbaar maken van individualisering- Je weet de positieve en negatieve kanten aan individualisering te benoemen- Je kent het verschil tussen de twee soorten moderne gezinnen- Je weet wat secularisering is en kunt een voorbeeld hiervan herkennen in een bron- Je weet wat globalisering is en kunt dit kernconcept herkennen in een bron.- Je kunt m.b.v. globalisering verklaren wat in een bron wordt beschreven | -Individualisering-Globalisering | § 1.5 | 21 | 25 | 22, 23, 24 | Mooi was die tijd ([jaren ’90](https://www.youtube.com/watch?v=bKQlSduzpbA) en [jaren ’80](https://www.youtube.com/watch?v=x8dp0Q3hjZ8)) |
|  | **Terugblik hoofdstuk 1 (1 les)** |  |  |  | **Formatieve toets H1** | **Debat deel 1** |  |

# Hoofdstuk 2 vwo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Onderwerp(en) / Leerdoel(en)** |  | **Opdrachten** | **Werkvorm** |
|  |  | **Kern-concepten** | **Tekst-verkenners** | **Eenvoudige toepassing** | **Toepassing op****toets/examenniveau** | **Ontwerp, onderzoek of debat** | **Zoals een spelvorm of video** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Hoofdstuk 2: De samenleving en verschillen** |  |  |  | Inleiding p. 5 en 6 opdrachtenboek. |  |  |
|  | **2.1: Sociale ongelijkheid** **(2-3 lessen)**- Je kunt de vier ongelijke verdelingen van hulpbronnen benoemen, beschrijven en herkennen in een bron- Je kent het kernconcept sociale ongelijkheid, en kunt deze herkennen in een bron - Je weet wat de begrippen maatschappelijke ladder, beroepsprestigeladder, sociale stratificatie en sociale lagen betekenen- Je kent het verschil tussen positietoewijzing en positieverwerving en kunt deze herkennen in een bron- Je kent het verschil tussen een open en gesloten samenleving en kunt deze herkennen in een bron- Je kent het verschil tussen collectieve en private goederen- Je begrijpt het dilemma van de collectieve actie en kunt deze uitleggen en herkennen in een bron | - Sociale ongelijkheid | § 2.1 | 1, 2 | 3, 4 | 5 | Levende maatschappelijke ladder? Maarten van Heijningen, Bart van Welzenis, Marco Veldman? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.2: Macht (3 lessen)**- Je kent het kernconcept macht en kunt deze herkennen in een bron- Je kent de verschillende elementen van macht en kunt deze herkennen in een bron- Je kunt de vier machtsbronnen benoemen, beschrijven en herkennen in een bron- Je begrijpt dat dwang een oplossing is voor het dilemma van de collectieve actie, kunt dit toelichten en kan deze oplossing herkennen in een bron- Je begrijpt en kunt uitleggen dat macht een asymmetrische relatie inhoudt- Je kent de begrippen machtsevenwicht, machtsvacuüm en hegemonie en kunt deze herkennen in een bron- Je kent het verschil tussen informele en formele macht en kunt deze herkennen in een bron | - Macht | § 2.2 | 6 | 7, 8, 9, 10 (t/m vraag 5) | 10 |  |
|  | **2.3: Gezag en niveaus (1-2 lessen)**- Je kent het kernconcept gezag en kunt deze herkennen in een bron - Je weet welke drie niveaus er zijn waarop maatschappelijke verschijnselen kunnen worden bestudeerd en je kunt deze herkennen in een bron- Je weet wat politiek gezag is | - Gezag | § 2.3 | 11 | 12, 13 (t/m vraag 5), 14 (t/m vraag 3), 15 | 13, 14 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.4: Samenwerking en conflict (2 lessen)**- Je kent het kernconcept samenwerking en kunt deze herkennen in een bron- Je kent de redenen om samen te werken en kunt deze herkennen in een bron- Je kent de voorwaarden om samen te werken en kunt deze herkennen in een bron- Je weet wat politieke samenwerking inhoudt- Je kent het kernconcept conflict en kunt deze herkennen in een bron- Je kent de conflictbenaderingen (theorieën over conflicten) van Marx en van Huntington en kunt deze herkennen in een bron- Je weet wat politieke conflicten inhouden- Je kent het verschil tussen manifeste en latente conflicten en kunt deze in een bron herkennen | - Samenwerking- Conflict | § 2.4 | 17 | 16, 18, 19 | 20 |  |
|  | **2.5: Verhouding in een veranderende samenleving (2-3 lessen)**- Je kent het kernconcept democratisering, kunt deze herkennen in een bron en kunt hiermee voorbeelden uit de bron verklaren- Je kent het verschil tussen actief en passief kiesrecht en kunt deze in een bron herkennen- Je kent het verschil tussen klassieke vrijheidsrechten, politieke rechten en sociale rechten en kunt deze in een bron herkennen- Je kunt het ontstaan de rechtsstaat, parlementaire democratie en verzorgingsstaat in verband brengen met de drie verschillende rechten en verklaren met het kernconcept democratisering- Je kent het verschil tussen een bevelshuishouding en een onderhandelingshuishouding- Je bent bekend met de verandering in de rol van socialisatoren in de periode 1950 tot heden- Je kent de kanttekeningen bij het proces van democratisering- Je kent het kernconcept globalisering, kunt deze herkennen in een bron en kunt hiermee voorbeelden uit de bron verklaren- Je kent de positieve en negatieve zienswijze van hyperglobalisten en andersglobalisten op het proces van globalisering, inclusief de vier voorbeelden van verschillen in opvattingen  | - Democratisering- Globalisering | § 2.5 | 21 |  | 22, 23, 24, 25 | Mooi was die tijd ([jaren ’60](https://www.youtube.com/watch?v=1dTu-UKgg80) en [jaren ’70](https://www.youtube.com/watch?v=FnCz9SCmPF0)) |
|  | **Terugblik hoofdstuk 2 (1 les)** |  |  |  | **Formatieve toets H2** | **Debat deel 2** |  |
|  | **Toetsstof Rep1: H1 + H2, inclusief genoemde kernconcepten + de hoofdconcepten** | Duur 50 minuten |  |  |  |  |  |

# Hoofdstuk 3 vwo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Onderwerp(en) / Leerdoel(en)** |  | **Opdrachten** | **Werkvorm** |
|  |  | **Kern-concepten** | **Tekst-verkenners** | **Eenvoudige toepassing** | **Toepassing op****toets/examenniveau** | **Ontwerp, onderzoek of debat** | **Zoals een spelvorm of video** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Hoofdstuk 3: De samenleving en bindingen** |  |  |  | Inleiding p. 5 en 6 opdrachtenboek. |  |  |
|  | **3.1: Groepsvorming** **(2 lessen)**- Je kunt de vier verschillende typen bindingen benoemen en uit een bron herkennen.- Je kent het begrip collectief goed- Je kent het kernconcept groepsvorming en uit een bron herkennen.- Je kent de vijf fasen van het proces van groepsvorming en kunt deze in een bron herkennen- Je kent het verschil tussen ingroup en outgroup.- Je kent het verschil tussen insluiting en uitsluiting.- Je kent de drie redenen waarom mensen niet (meer) bij een groep horen.- Je kent het verschil tussen informele- en formele sociale controle en groepen. - Je kent het begrip stereotypen en weet hoe vooroordelen een rol hierin spelen en kunt deze herkennen in een bron- Je kent het verschil tussen informele en formele groepen en kunt deze herkennen in een bron- Je kent het verschil tussen primaire en secundaire groepen en kunt deze herkennen in een bron | - Groepsvorming | § 3.1 | 1 | 2, 3, (4), 5 | 4 | Module Pesten van Petra Willems |
|  | **3.2: Sociale cohesie (1-2 lessen)**- Je kent het kernconcept sociale cohesie - Je kent de verschillende elementen van sociale cohesie en kunt deze in een bron herkennen- Je kan de drie verschillende antwoorden op wat de samenleving bijeenhoudt benoemen en toepassen. - Je kan beargumenteren waarom sociale cohesie ook negatieve gevolgen kan hebben.  | - Sociale cohesie | § 3.2 | 6 | 7, 8 (t/m vraag 3), 9 | 8, (9), 10 |  |
|  | **3.3: Sociale institutie (1-2 lessen)**- Je kent het kernconcept sociale institutie en kunt deze in een bron herkennen- Je kent de samenhang tussen cultuur, sociale institutie en sociale cohesie.- Je kent de vijf kenmerken van sociale instituties en kunt deze in een bron herkennen | - Sociale institutie | § 3.3 | 11 | 13, 14, 15 | 12 |  |
|  | **3.4: Cultuurdimensies** - Je kent de 6 dimensies van Hofstede en je kunt samenlevingen analyseren aan de hand van deze dimensies- Je kent de uitersten van de cultuurdimensies. Met andere woorden: je weet wat een lage of hoge score concreet betekent en kunt uit een bron herkennen welke dimensie met een lage of hoge score staat genoemd | - Cultuur | § 3.4 | 17 | 16, 18, 19 | 20 | Module Thailand van Saskia van Bruchem-Pendjol |
|  | **3.5: Binding in een veranderende samenleving (2-3 lessen)**- Je weet wat institutionalisering is en kunt dit kernconcept herkennen in een bron.- Je kunt m.b.v. institutionalisering verklaren wat in een bron wordt beschreven- Je weet wat instituties zijn en kunt deze herkennen in bronnen- Je weet wat een kostwinnersgezin en een bevelshuishouding is en kunt deze herkennen uit een bron- Je weet wat de verzuilde samenleving is- Je kunt enkele veranderingen noemen in instituties tussen 1950 en heden- Je kent de voor- en nadelen van institutionalisering - Je kent het verschil tussen een institutie en een organisatie en kunt deze in een bron herkennen- Je weet wat globalisering is en kunt dit kernconcept herkennen in een bron.- Je kunt m.b.v. globalisering verklaren wat in een bron wordt beschreven |  | § 3.5 | 21 | 23, 24 | 22, 25 | Mooi was die tijd ([jaren ’50](https://www.youtube.com/watch?v=VWl88wzWnD0)) |
|  | **Terugblik hoofdstuk 3 (1 les)** |  |  |  | **Formatieve toets H3** | **Debat deel 3** |  |
|  | **Toetsstof H1+H2+H3, inclusief genoemde kernconcepten + de hoofdconcepten** | Duur 50 minuten |  |  |  |  |  |