Leerdoelen Havo Maatschappijwetenschappen

| **Disclaimer*** Deze leerdoelen zijn gebaseerd op de leerdoelformule uit het *Handboek Vakdidactiek* van Rob van den Boorn, red. (2021, p. 159).

*De leerling + handelingswerkwoord + leerstofonderdeel + (minimumeis) + (bron/casus)*Het handboek adviseert docenten de leerdoelen te formuleren door te starten met ‘De leerling…’. Wij hebben echter besloten de leerdoelen te starten met ‘Ik kan…’. Zo leggen wij de nadruk op leerdoelen als een tool voor leerlingen om hun beheersing van de stof te toetsen. * Bij de leerdoelen met betrekking tot (kern-/hoofd-)concepten hebben wij gebruik gemaakt van het handelingswerkwoord *definitie geven.* In de commissies Schnabel is het vak echter bedoeld als *toepassingsvak* en die visie nemen we bij Seneca graag over. We hebben echter voor *definitie geven* gekozen omdat een deel van de leerlingen bij het handelingswerkwoord *omschrijven* zich er te gemakkelijk vanaf maakt en de vaktaal niet leert. Bij de concept-context didactiek die bij maatschappijwetenschappen vereist is, betekent dat definities niet letterlijk gevraagd worden op een eindexamen. Tegelijkertijd adviseren we wel dat u uw leerlingen traint in het leren van de elementen van de definities én in het begrijpen van de elementen én in de de toepassing er van.
 |
| --- |

| **Hoofdstuk 1: De Samenleving en het Individu** |
| --- |
| Hoofdstuk 1 behandelt eindtermen **4, 19, 20:*** Paragraaf 1.1: 4.3
* Paragraaf 1.2: 4.1
* Paragraaf 1.3: 4.1, 4.4
* Paragraaf 1.4: 4.1, 4.4
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 1 |
| **Paragraaf 1.1: Identiteit*** Ik kan de definitie van het begrip ‘referentiekader’ geven en kan de invloed van het referentiekader op het denken en handelen van mensen uitleggen aan de hand van een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘identiteit’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de drie aspecten van identiteit (persoonlijke, sociale en externe collectieve identiteit) en deze onderscheiden en herkennen in een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan aan de hand van een (zelfgekozen) bron uitleggen hoe persoonlijke, sociale en externe identiteit op gespannen voet kunnen staan en kan in deze uitleg gebruik maken van het begrip ‘loyaliteitsconflict’.
* Ik kan het dynamische/veranderlijke karakter van ‘identiteit’ omschrijven en kan dit toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 1.2: Socialisatie*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘socialisatie’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de twee elementen van socialisatie onderscheiden en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een voorbeeld geven van een socialisator en kan deze noemen en herkennen in een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan informele en formele socialisatie onderscheiden en herkennen in een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan omschrijven hoe ‘internaliseren’ bijdraagt bij het socialisatieproces.
* Ik kan uitleggen hoe rituelen bijdragen aan het socialisatieproces.
* Ik kan een omschrijving geven van het nature-nurture debat.
 |
| **Paragraaf 1.3: Cultuur*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘cultuur’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vijf cultuurelementen noemen, omschrijven en onderscheiden en herkennen in een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan met behulp van het kernconcept ‘cultuur’ menselijk gedrag, opvattingen of emoties die in een bron beschreven staan verklaren of voorspellen.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘materiële cultuur’ en ‘immateriële cultuur’ en kan deze herkennen in, onderscheiden in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan omschrijven dat ‘cultuur’ relatief en dynamisch is en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 1.4: Acculturatie en subculturen*** Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘dominante cultuur’, ‘subcultuur’ en ‘tegencultuur’ en kan deze onderscheiden in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘acculturatie’ geven en herkennen en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘enculturatie’ en kan dit onderscheiden van het kernconcept ‘acculturatie’.
* Ik kan de vijf functies van socialisatie voor de samenleving noemen, omschrijven, herkennen en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |

| **Hoofdstuk 2: De Samenleving en Bindingen** |
| --- |
| Hoofdstuk 2 behandelt eindtermen **4, 14:*** Paragraaf 2.1: 4.1, 14.1, 14.2, 14.3
* Paragraaf 2.2: 14.3
* Paragraaf 2.3: 14.5
* Paragraaf 2.4: 4.4
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 2 |
| **Paragraaf 2.1: Groepsvorming*** Ik kan de vier vormen van sociale binding noemen, omschrijven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘collectief goed’ en kan dit herkennen in en toepassen op een bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘groepsvorming’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘ingroup’ en ‘outgroup’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘insluiting’ en ‘uitsluiting’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de drie redenen noemen waarom mensen niet (meer) bij een groep horen en kan deze toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘informele sociale controle’ en ‘formele sociale controle’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘informele groep’ en ‘formele groep’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘stereotype’ en ‘vooroordeel’ en kan uitleggen hoe deze een rol spelen in het proces van in- en uitsluiting.
 |
| **Paragraaf 2.2: Sociale cohesie*** Ik kan de drie verschillende sociologische verklaringen over wat samenlevingen bijeenhoudt noemen, omschrijven en herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘sociale cohesie’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de verschillende elementen van het kernconcept ‘sociale cohesie’ onderscheiden, omschrijven en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan minstens één argument noemen waarom sociale cohesie negatieve gevolgen kan hebben.
 |
| **Paragraaf 2.3: Sociale institutie*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘sociale institutie’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan minstens één voorbeeld noemen van een sociale institutie en kan dit beargumenteren.
* Ik kan omschrijven hoe sociale instituties deel uit maken van een cultuur.
* Ik kan omschrijven hoe sociale instituties invloed hebben op de sociale cohesie in een samenleving.
* Ik kan de vijf kenmerken van een sociale institutie noemen, omschrijven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 2.4: Cultuurdimensies*** Ik kan de drie niveaus waarop cultuurverschillen zichtbaar zijn noemen, omschrijven en herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de zes cultuurdimensies van Hofstede noemen, omschrijven en inzetten bij een analyse van cultuurverschillen in een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de uitkomsten van een analyse met de dimensies van Hofstede (indexscores) interpreteren en inzetten in een argument over de betreffende

cultuurverschillen. * Ik kan minstens één punt van kritiek leveren op de cultuurdimensies van Hofstede.
 |

| **Hoofdstuk 3: De Samenleving en Verschillen** |
| --- |
| Hoofdstuk 3 behandelt eindtermen **4, 8, 14:*** Paragraaf 3.1: 4.1, 8.1, 8.2, 8.3, 11.1, 11.2
* Paragraaf 3.2: 9.1
* Paragraaf 3.3: 9.5
* Paragraaf 3.4: 10.1, 10.5
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 3 |
| **Paragraaf 3.1: Sociale ongelijkheid*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘sociale ongelijkheid’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘discriminatie’ en kan uitleggen waarom discriminatie verschilt van sociale ongelijkheid.
* Ik kan de vier vormen van sociale ongelijkheid noemen, omschrijven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘maatschappelijke ladder’, ‘beroepsprestigeladder’, ‘sociale stratificatie’ en ‘sociale lagen’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘positietoewijzing’ en ‘positieverwerving’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘open samenleving’ en ‘gesloten samenleving’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘collectieve goederen’ en ‘private goederen’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het dilemma van collectieve actie en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘economische kapitaal’, ‘sociaal kapitaal’ en ‘cultuur kapitaal’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘verzorgingsstaat’ en kan uitleggen hoe de verzorgingsstaat als doel heeft sociale ongelijkheid te verminderen.
 |
| **Paragraaf 3.2: Macht*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘macht’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de twee elementen van de definitie van het kernconcept ‘macht’ onderscheiden en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vier machtsbronnen noemen, omschrijven en herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan omschrijven dat macht een asymmetrische relatie inhoudt.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘informele macht’ en ‘formele macht’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan omschrijven dat dwang een oplossing is voor het dilemma van collectieve actie en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 3.3: Gezag*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘gezag’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de drie bronnen waaraan iemand gezag ontleent noemen, omschrijven en herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van ‘politiek gezag’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 3.4: Samenwerking en Conflict*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘samenwerking’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de drie redenen om samen te werken noemen, omschrijven en herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de drie voorwaarden om samen te kunnen werken noemen, omschrijven en herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van ‘politieke samenwerking’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘conflict’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de conflictbenaderingen (conflicttheorieën) van Marx en Huntington omschrijven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van ‘politieke conflicten’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘latent conflict’ en ‘manifest conflict’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |

| **Hoofdstuk 4: Politiek in theorie** |
| --- |
| Hoofdstuk 4 behandelt eindtermen **5, 9, 10, 15, 18, 19:*** Paragraaf 4.1: 9.1, 18.1, 19.1
* Paragraaf 4.2: 5.1, 10.4
* Paragraaf 4.3: 5.2 en bijlage 5
* Paragraaf 4.4: 15.1
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 4 |
| **Paragraaf 4.1: Staatsvorming*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘staatsvorming’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘rationalisering’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van ‘politieke macht’ en dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van ‘machtsevenwicht’, ‘machtsoverwicht’, ‘machtsvacuüm’ en ‘machtsongelijkheid’ en dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van ‘interne soevereiniteit’ en ‘externe soevereiniteit’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan het proces van staatsvorming in Nederland en Europa omschrijven.
 |
| **Paragraaf 4.2: Politieke socialisatie*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘politieke socialisatie’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de twee politieke modellen (conflictmodel en harmoniemodel) omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van ‘politieke cultuur’ en kan uitleggen hoe politieke cultuur wordt overgedragen op mensen in de samenleving.
* Ik kan omschrijven hoe het politieke systeem bijdraagt aan politieke socialisatie.
* Ik kan de drie functies van politieke socialisatie noemen, omschrijven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 4.3: Ideologieën*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘ideologie’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de drie politieke dimensies omschrijven en kan politieke partijen op basis van deze dimensies onderscheiden en indelen.
* Ik kan de drie verschillende ideologieën noemen, omschrijven en herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan, denkende vanuit de drie verschillende ideologieën, uitspraken doen over politiek, economie en cultuur.
* Ik kan omschrijven waarom ideologieën ideaaltypen zijn.
* Ik kan een omschrijving geven van een ‘single-issue-partij’.
 |
| **Paragraaf 4.4: Politieke instituties*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘politieke institutie’ geven,herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘formele politieke institutie’ en ‘informele politieke institutie’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vier regels noemen van de politieke institutie ‘parlementaire democratie’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van een ‘politieke organisatie/overheidsinstelling’ en kan deze onderscheiden van een politieke institutie.
* Ik kan een omschrijving geven van de twee kiesstelsels en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |

| **Hoofdstuk 5: Onderzoeksvaardigheden** |
| --- |
| Hoofdstuk 5 behandelt eindtermen **1 en 3*** Paragraaf 5.1: 1.1, 1.2, 3.1
* Paragraaf 5.2: 3.2
* Paragraaf 5.3: 3.1, 3.2
* Paragraaf 5.4: 3.2
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 5 |
| **Paragraaf 5.1: Een onderzoekende houding- uitgangspunten en meetinstrumenten*** Ik kan een (zelfgekozen) bron selecteren en analyseren door te kijken naar de betrouwbaarheid, objectiviteit en representativiteit van de bron.
* Ik kan de begrippen ‘kans’ en ‘wetmatigheid’ omschrijven, onderscheiden en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan minstens twee kenmerken noemen van kwalitatief en kwantitatief onderzoek noemen.
* Ik kan de vier verschillende meetinstrumenten benoemen, omschrijven, onderscheiden en herkennen in een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 5.2: Onderzoeksopzet- variabelen en hypothesen*** Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘variabele’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘hypothese’, kan deze opstellen en herkennen in een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan variabelen uit een (zelfgekozen) bron correct in een conceptueel model plaatsen en kan op basis hiervan een conclusie vanuit het onderzoek trekken.
 |
| **Paragraaf 5.3: Zorgvuldig operationaliseren- indicatoren en categorieën*** Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘operationaliseren’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘indicator’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de drie eisen aan onderzoek doen noemen, omschrijven, onderscheiden en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘sociale categorie’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 5.4: Samenhang ontdekken- correlatie en causaliteit*** Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘correlatie’ en ‘causaliteit’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘afhankelijke variabele’ en ‘onafhankelijke variabele’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘interveniërende variabele’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |

| **Hoofdstuk 6: Politiek in de Praktijk** |
| --- |
| Hoofdstuk 6 behandelt eindtermen **4, 5, 15, 19 en bijlage 5*** Paragraaf 6.1: 15.2
* Paragraaf 6.2: 5.2, 15.1
* Paragraaf 6.3: bijlage 5
* Paragraaf 6.4: 4.2, 19.3 en bijlage 5
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 6 |
| **Paragraaf 6.1: Representatie en Representativiteit*** Ik kan uitleggen hoe politieke socialisatie, politieke bindingen en een politiek cultuur bijdragen of afbreuk doen aan de stabiliteit van een politiek systeem.
* Ik kan uitleggen hoe het gebrek aan politieke binding kan leiden tot een ‘kloof tussen burger en politiek’.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘representatie’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘representativiteit’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de kernconcepten ‘representatie’ en ‘representativiteit’ onderscheiden en herkennen in een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan onderbouwen waarom het vertrouwen in het politieke systeem en de democratische rechtsstaat van belang zijn voor de samenleving.
 |
| **Paragraaf 6.2: Politieke partijen*** Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘politieke partij’ en ‘politieke stroming’ kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vijf politieke stromingen omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron).
* Ik kan de verschillende Nederlandse politieke partijen met de belangrijkste standpunten noemen, plaatsen in de juiste politieke stroming en herkennen in een (zelfgekozen bron).
* Ik kan de vijf functies van politieke partijen noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vier ontwikkelingen van politieke partijen noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 6.3: Besluitvormingsmodellen*** Ik kan een omschrijving geven van het ‘systeemmodel’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het ‘barrièremodel’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan het ‘systeemmodel’ en het ‘barrièremodel’ onderscheiden door uit te leggen waar de nadruk van beide modellen op ligt.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘hindermacht’ en ‘realisatiemacht’ kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 6.4: Invloed op besluitvorming en globalisering*** Ik kan uitleggen hoe omgevingsfactoren, pressiegroepen, massamedia en globalisering invloed hebben op het Nederlandse besluitvormingsproces.
* Ik kan een omschrijving geven van de zes omgevingsfactoren die van invloed zijn op de besluitvorming en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘pressiegroep’ en ‘single-issue partij’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan twee functies van media noemen.
* Ik kan drie kenmerken noemen van de veranderende rol van de media in de afgelopen decennia en deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de vier mediahypothesen en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘globalisering’ geven, herkennen in en kan deze toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |

| **Hoofdstuk 7: Vormingsvraagstuk- Samenlevingsvormen** |
| --- |
| Hoofdstuk 7 behandelt eindtermen **4, 6, 7, 18 en 19*** Paragraaf 7.1: 6.1, 7.1, 18.3
* Paragraaf 7.2: 4.2, 6.1, 19.2
* Paragraaf 7.3: 6.1, 7.1, 7.3, 18.2
* Paragraaf 7.4: 6.1, 7.1, 7.2, 7.3, 18.1
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 7 |
| **Paragraaf 7.1: Vorming, Verandering en Institutionalisering*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘institutionalisering’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan beargumenteren waarom de verzuiling in Nederland een (sociale en politieke) institutie is.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘kostwinnersgezin’ en ‘bevelshuishouding’, kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron en kan beargumenteren waarom het gezin een institutie is.
* Ik kan 5 maatschappelijke veranderingen die na WOII leidden tot veranderingen in bestaande instituties in Nederland.
* Ik kan drie voordelen en één nadeel noemen van institutionalisering en kan deze toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 7.2: Vorming, Verandering en Democratisering*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘democratisering’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan uitleggen hoe het gezinsleven veranderde vanaf 1960 in Nederland en kan hierbij gebruik maken van een omschrijving van het begrip ‘onderhandelingshuishouding’.
* Ik kan minstens één maatschappelijke ontwikkeling omschrijven die ten grondslag ligt aan de vrouwenemancipatie in Nederland.
* Ik kan omschrijven op welke manier de rol van socialisatoren veranderde vanaf 1960 en hoe dit bijgedragen heeft aan de ontzuiling in Nederland.
 |
| **Paragraaf 7.3: Vorming, Verandering en Individualisering*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘individualisering’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan twee verklaringen geven voor het ontstaan van het proces van individualisering en seculering vanaf 1960 in Nederland.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘meerkeuzemaatschappij’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan twee verklaringen geven voor het ontstaan van het proces van individualisering en seculering vanaf 1960 in Nederland.
* Ik kan zes maatschappelijke veranderingen als gevolg van het proces van individualisering vanaf 1980 noemen, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan drie veranderingen binnen het gezin als gevolg van het proces van individualisering vanaf 1980 noemen, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan drie ontwikkelingen omschrijven van individualisering in het heden en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan twee voordelen en twee nadelen noemen van individualisering en kan deze toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 7.4: Vorming, Verandering en Rationalisering*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘rationalisering’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan omschrijven en uitleggen hoe het proces van rationalisering van invloed is geweest op de economie, wetenschap, kunst, politiek, politiek en bestuur.
* Ik kan minstens één voorbeeld geven van hoe samenlevingsvormen zijn veranderd als gevolg van rationalisering.
* Ik kan minstens één voorbeeld geven van hoe het gezinsleven is veranderd als gevolg van rationalisering.
* Ik kan twee voorbeelden noemen van hoe rationalisering van invloed is op het overheidsbeleid en kan dit herkennen en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan omschrijven hoe de drie politieke stromingen ‘de maakbaarheid van de samenleving’ aanvliegen.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘participatiesamenleving’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan twee voordelen en vier nadelen noemen van individualisering en kan deze toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |

| **Hoofdstuk 8: Verhoudingsvraagstuk- Maatschappelijke verschillen** |
| --- |
| Hoofdstuk 8 behandelt eindtermen **4, 8, 9, 10, 11, 12 en 13*** Paragraaf 8.1: 8.1, 8.2, 11.1, 11.2
* Paragraaf 8.2: 4.1, 8.2, 8.3, 9.4, 11.3, 12.1, 12.2
* Paragraaf 8.3: 8.4, 9.2, 9.3, 10.2, 10.3, 10.4, 11.4
* Paragraaf 8.4: 12.3, 12.4, 13.1, 13.2, 13.3
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 8 |
| **Paragraaf 8.1: Sociale ongelijkheid bestuderen*** Ik kan de definitie van het hoofdconcept ‘verhouding’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘sociale ongelijkheid’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘maatschappelijke ladder’, ‘maatschappelijke positie’, ‘sociale laag’ en ‘sociale stratificatie’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vijf maatschappelijke klassen omschrijven en onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan drie factoren noemen die van invloed zijn op iemands maatschappelijke positie en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘open samenleving’ en ‘gesloten samenleving’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron over sociale mobiliteit.
 |
| **Paragraaf 8.2: Hoe sociale ongelijkheid ontstaat*** Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘positietoewijzing’ en ‘positieverwerving’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan verklaren hoe positietoewijzing en positieverwerving invloed hebben op iemands positie in het onderwijs en op de arbeidsmarkt.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘economische kapitaal’, ‘sociaal kapitaal’ en ‘cultuur kapitaal’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron over positieverwerving.
* Ik kan de vijf veranderingen die sociale ongelijkheid beïnvloeden omschijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de twee theorieën over machtsverdeling omschrijven, onderscheiden en inzetten ter analyse van een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 8.3: Gevolgen van sociale ongelijkheid*** Ik kan een omschrijving geven van ‘de kloof tussen hoog- en laagopgeleid’ en kan dit toepassen op casussen uit het onderwijs, cultuur en vrije tijd, politieke participatie en gezondheid.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘sociale uitsluiting’ en kan hierbij de vier bestanddelen van sociale uitsluiting omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan uitleggen hoe vormen van ongelijkheid op het gebied van gender, leeftijd, klasse, etniciteit en sociaal-culturele positie kunnen leiden tot maatschappelijke of politieke conflicten en kan per vorm van sociale ongelijkheid een voorbeeld geven.
* Ik kan de twee politieke modellen (conflictmodel en harmoniemodel) omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vier gevolgen van maatschappelijke conflicten omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 8.4: Sociale ongelijkheid bestrijden*** Ik kan omschrijven hoe het verwerven van rechten voor burgers kan leiden tot minder ongelijkheid.
* Ik kan omschrijven hoe sociale verhoudingen zijn veranderd sinds 1985 in Nederland.
* Ik kan de uitgangspunten van de drie ideologieën met betrekking tot de rol van de overheid in de aanpak van sociale ongelijkheid omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vijf overheidsinstrumenten om sociale ongelijkheid te beïnvloeden omschrijven en kan deze onderscheiden, herkennen en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘nivelleren’ en ‘denivelleren’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan zes effecten van het inzetten van overheidsinstrumenten om sociale ongelijkheid te beïnvloeden omschrijven en kan deze onderscheiden, herkennen en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |

| **Hoofdstuk 9: Bindingsvraagstuk- Veiligheid** |
| --- |
| Hoofdstuk 9 behandelt eindtermen **4, 14, 16 en 17*** Paragraaf 9.1: 14.1, 14.3, 14.5, 16.1, 16.2, 16.3, 16.5
* Paragraaf 9.2: 14.4, 16.6, 16.7
* Paragraaf 9.3: 4.2, 16.3, 16.4, 17.1
* Paragraaf 9.4: 16.5, 17.1, 17.2, 17.3
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 9 |
| **Paragraaf 9.1: Veiligheid bestuderen*** Ik kan beargumenteren waarom ‘veiligheid’ past binnen het verbindingsvraagstuk.
* Ik kan beargumenteren waarom ‘veiligheid’ een maatschappelijk en politiek vraagstuk is.
* Ik kan een omschrijving geven van de ‘veiligheidsutopie’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘subjectieve veiligheid’ en ‘objectieve veiligheid’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de drie categorieën van bedreigingen van de veiligheid en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de ‘risicomaatschappij’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan uitleggen hoe maatschappelijke veranderingen invloed hebben op het objectieve en subjectieve gevoel van (on)veiligheid.
 |
| **Paragraaf 9.2: Hoe onveiligheid en criminaliteit ontstaan*** Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘criminaliteit’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan uitleggen en beargumenteren waarom criminaliteit relatief is.
* Ik kan uitleggen en beargumenteren waarom sociale controle belangrijk is in het opsporen, voorkomen en bestrijden van criminaliteit.
* Ik kan een omschrijving geven van de vijf criminologische theorieën en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan uitleggen hoe maatschappelijke veranderingen invloed hebben criminaliteit en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 9.3: Gevolgen van onveiligheid en criminaliteit*** Ik kan een omschrijving geven van ‘de materiële gevolgen’ en ‘immateriële gevolgen’ van criminaliteit en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de gevolgen van criminaliteit voor de slachtoffers, daders en de samenleving als geheel.
* Ik kan een omschrijving geven van de vijf doelen van het bestraffen van criminaliteit en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de vier mediahypothesen over criminaliteit en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de drie manieren van het meten van criminaliteit en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan per manier van het meten van criminaliteit één voordeel en één nadeel geven.
 |
| **Paragraaf 9.4: Onveiligheid en criminaliteit bestrijden*** Ik kan een omschrijving geven van de ‘klassieke school’ en de ‘moderne school’ en kan deze onderscheiden, herkennen en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van ‘daadrecht’ en ‘daderrecht’, en ‘preventie’ en ‘repressie en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het ‘tweesporenbeleid’ en kan deze

herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron. * Ik kan een omschrijving geven van het ‘dilemma van de rechtsstaat’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de uitgangspunten van de drie ideologieën met betrekking tot het handhaven van openbare orde en veiligheid omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de twee ontwikkelingen in het veiligheidsbeleid en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |