Leerdoelen Vwo Maatschappijwetenschappen

|  |
| --- |
| **Disclaimer*** Deze leerdoelen zijn gebaseerd op de leerdoelformule uit het *Handboek Vakdidactiek* van Rob van den Boorn, red. (2021, p. 159).

*De leerling + handelingswerkwoord + leerstofonderdeel + (minimumeis) + (bron/casus)*Het handboek adviseert docenten de leerdoelen te formuleren door te starten met ‘De leerling…’. Wij hebben echter besloten de leerdoelen te starten met ‘Ik kan…’. Zo leggen wij de nadruk op leerdoelen als een tool voor leerlingen om hun beheersing van de stof te toetsen. * Bij de leerdoelen met betrekking tot (kern-/hoofd-)concepten hebben wij gebruik gemaakt van het handelingswerkwoord *definitie geven.* In de commissies Schnabel is het vak echter bedoeld als *toepassingsvak* en die visie nemen we bij Seneca graag over. We hebben echter voor *definitie geven* gekozen omdat een deel van de leerlingen bij het handelingswerkwoord *omschrijven* zich er te gemakkelijk vanaf maakt en de vaktaal niet leert. Bij de concept-context didactiek die bij maatschappijwetenschappen vereist is, betekent dat definities niet letterlijk gevraagd worden op een eindexamen. Tegelijkertijd adviseren we wel dat u uw leerlingen traint in het leren van de elementen van de definities én in het begrijpen van de elementen én in de de toepassing er van.
 |

|  |
| --- |
| **Hoofdstuk 1: De Samenleving en het Individu** |
| Hoofdstuk 1 behandelt eindtermen **4, 19, 20:*** Paragraaf 1.1: 4.3
* Paragraaf 1.2: 4.1, 4.2
* Paragraaf 1.3: 4.1, 4.4
* Paragraaf 1.4: 4.1, 4.4
* Paragraaf 1.5: 19.2, 20.3
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 1 |
| **Paragraaf 1.1: Identiteit*** Ik kan de definitie van het begrip ‘referentiekader’ geven en kan de invloed van het referentiekader op het menselijk denken en handelen uitleggen aan de hand van een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘identiteit’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan kan een omschrijving geven van persoonlijke, sociale en interne/externe collectieve identiteit en deze onderscheiden en herkennen in een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan aan de hand van een (zelfgekozen) bron uitleggen hoe persoonlijke, sociale en interne/externe identiteit op gespannen voet kunnen staan en kan in deze uitleg gebruik maken van het begrip ‘loyaliteitsconflict’.
* Ik kan het dynamische/veranderlijke karakter van ‘identiteit’ omschrijven en kan dit toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 1.2: Socialisatie*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘socialisatie’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de twee elementen van socialisatie onderscheiden en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘socialisator’ en kan deze noemen en herkennen in een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan uitleggen hoe socialisatie bijdraagt aan het ontstaan en voortbestaan van stereotypen en vooroordelen.
* Ik kan een omschrijving geven van primaire, secundaire en tertiaire socialisatie en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen)bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘actor’, ‘internaliseren’, ‘imitatie’ en ‘identificatie’ en kan uitleggen hoe deze bijdragen aan het socialisatieproces.
* Ik kan de 5 functies van socialisatie voor de samenleving noemen en omschrijven en kan deze toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 1.3: Cultuur*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘cultuur’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vijf cultuurelementen noemen, omschrijven en onderscheiden en herkennen in een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan met behulp van het kernconcept ‘cultuur’ menselijk gedrag, opvattingen of emoties die in een bron beschreven staan verklaren of voorspellen
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘materiële cultuur’ en ‘immateriële cultuur’ en kan deze herkennen in, onderscheiden in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan omschrijven dat ‘cultuur’ relatief en dynamisch is en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het nature-nurture debat en op grond hiervan uitspraken doen over menselijk handelen.
 |
| **Paragraaf 1.4: Acculturatie en socialisatie*** Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘dominante cultuur’, ‘subcultuur’ en ‘tegencultuur’ en kan deze onderscheiden in een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘acculturatie’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘enculturatie’ en kan dit onderscheiden van het kernconcept ‘acculturatie’.
* Ik kan een omschrijving geven van de milieu afhankelijkheid van het socialisatieproces.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘economische kapitaal’, ‘sociaal kapitaal’ en ‘cultuur kapitaal’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 1.5: Vorming in een veranderende samenleving*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘individualisering’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie geven van het kernconcept ‘globalisering’, herkennen in en kan deze toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de kanttekening bij het meetbaar maken van ‘individualisering’ omschrijven en herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan drie voordelen en twee nadelen noemen van individualisering en kan deze toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de twee soorten moderne gezinnen omschrijven, onderscheiden en herkennen in een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving van het begrip ‘secularisering’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |

|  |
| --- |
| **Hoofdstuk 2: De Samenleving en Verschillen** |
| Hoofdstuk 2 behandelt eindtermen **9, 10, 11 16, 20 en 21*** Paragraaf 2.1: 9.1, 16.2, 21.3
* Paragraaf 2.2: 10.1, 16.2
* Paragraaf 2.3: 10.1
* Paragraaf 2.4: 11.1, 11.2, 11.3
* Paragraaf 2.5: 20.2, 20.3
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 2 |
| **Paragraaf 2.1: Sociale ongelijkheid*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘sociale ongelijkheid’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de vier ongelijk verdeelde hulpbronnen en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘maatschappelijke ladder’, ‘beroepsprestigeladder’, ‘sociale stratificatie’ en ‘sociale lagen’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘positietoewijzing’ en ‘positieverwerving’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘open samenleving’ en ‘gesloten samenleving’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘collectieve goederen’ en ‘private goederen’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het dilemma van collectieve actie en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 2.2: Macht*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘macht’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de twee elementen van de definitie van het kernconcept ‘macht’ onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vier machtsbronnen noemen, omschrijven en herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan omschrijven dat dwang een oplossing is voor het dilemma van collectieve actie en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan omschrijven dat macht een asymmetrische relatie inhoudt.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘ machtsevenwicht’, ‘machtsvacuüm’ en ‘hegemonie’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘informele macht’ en ‘formele macht’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 2.3: Gezag en niveaus*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘gezag’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de drie bronnen waaraan iemand gezag ontleent noemen, omschrijven en herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van ‘politiek gezag’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de drie niveaus waarop maatschappelijke verschijnselen worden bestudeerd noemen, omschrijven en herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 2.4: Samenwerking en conflict*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘samenwerking’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de drie redenen om samen te werken noemen, omschrijven en herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de drie voorwaarden om samen te kunnen werken noemen, omschrijven en herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van ‘politieke samenwerking’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘conflict’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de conflictbenaderingen (conflicttheorieën) van Marx en Huntington omschrijven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van ‘politieke conflicten’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘latent conflict’ en ‘manifest conflict’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 2.5: Verhouding in een veranderende samenleving*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘democratisering’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘globalisering’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘actief kiesrecht’ en ‘passief kiesrecht’ en kan deze herkennen in, onderscheiden in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van ‘klassieke vrijheidsrechten’, ‘politieke rechten’ en ‘sociale rechten’ en kan deze herkennen in, onderscheiden in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan uitleggen hoe de drie verschillende soorten rechten hebben bijgedragen aan het ontstaan van de ‘rechtsstaat’, ‘parlementaire democratie’ en ‘verzorgingsstaat’
* Ik kan verklaren hoe de ‘rechtsstaat’, ‘parlementaire democratie’ en ‘verzorgingsstaat’ zijn ontstaat met behulp van de definitie van het kernconcept ‘democratisering’.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘onderhandelingshuishouden’ en ‘bevelshuishouding’, kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron
* Ik kan uitleggen dat socialisatoren een veranderende rol hebben aangenomen sinds 1950.
* Ik kan de drie kanttekeningen van democratisering noemen, omschrijven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de standpunten van hyperglobalisten en andersglobalisten en kan hierbij vier voorbeelden noemen.
 |

|  |
| --- |
| **Hoofdstuk 3: De Samenleving en Bindingen** |
| Hoofdstuk 3 behandelt eindtermen **4, 14, 19 en 20*** Paragraaf 3.1: 14.1, 14.3
* Paragraaf 3.2: 14.4
* Paragraaf 3.3: 14.5
* Paragraaf 3.4: 4.4
* Paragraaf 3.5: 19.3 (in het boek kan 19.2 staan; dat is onjuist), 20.3
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 3 |
| **Paragraaf 3.1: Groepsvorming*** Ik kan de vier vormen van sociale binding noemen, omschrijven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘collectief goed’ en kan dit herkennen in en toepassen op een bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘groepsvorming’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de vijf fases van groepsvorming en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘ingroup’ en ‘outgroup’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘insluiting’ en ‘uitsluiting’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de drie redenen noemen waarom mensen niet (meer) bij een groep horen en kan deze toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘informele sociale controle’ en ‘formele sociale controle’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘informele groep’ en ‘formele groep’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘stereotype’ en ‘vooroordeel’ en kan uitleggen hoe deze een rol spelen in het proces van in- en uitsluiting.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘primaire groep’ en ‘secundaire groep’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 3.2: Sociale cohesie*** Ik kan de drie verschillende sociologische verklaringen over wat samenlevingen bijeenhoudt noemen, omschrijven en herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘sociale cohesie’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de verschillende elementen van het kernconcept ‘sociale cohesie’ onderscheiden, omschrijven en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan minstens één argument noemen waarom sociale cohesie negatieve gevolgen kan hebben.
 |
| **Paragraaf 3.3: Sociale institutie*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘sociale institutie’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan minstens één voorbeeld noemen van een sociale institutie en kan dit beargumenteren.
* Ik kan omschrijven hoe sociale instituties deel uit maken van een cultuur.
* Ik kan omschrijven hoe sociale instituties invloed hebben op de sociale cohesie in een samenleving.
* Ik kan de vijf kenmerken van een sociale institutie noemen, omschrijven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 3.4: Cultuurdimensies*** Ik kan de drie niveaus waarop cultuurverschillen zichtbaar zijn noemen, omschrijven en herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de zes cultuurdimensies van Hofstede noemen, omschrijven en inzetten bij een analyse van cultuurverschillen in een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de uitkomsten van een analyse met de dimensies van Hofstede (indexscores) interpreteren en inzetten in een argument over de betreffende

cultuurverschillen. * Ik kan minstens één punt van kritiek leveren op de cultuurdimensies van Hofstede.
 |
| **Paragraaf 3.5: Binding in een veranderende samenleving*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘globalisering’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘institutionalisering’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘institutie’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘kostwinnersgezin’ en ‘bevelshuishouding’, kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron en kan beargumenteren waarom het gezin een institutie is.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘ verzuiling’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan drie voordelen en één nadeel noemen van institutionalisering en kan deze toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een organisatie onderscheiden van een institutie.
* Ik kan minstens één institutie noemen dat is veranderd sinds 1950 in Nederland.
 |

|  |
| --- |
| **Hoofdstuk 4: Onderzoeksvaardigheden** |
| Hoofdstuk 4 behandelt eindtermen **1, 3, en 14*** Paragraaf 4.1: 1.1, 1.2, 3.1, 3.2
* Paragraaf 4.2: 3.2
* Paragraaf 4.3: 3.1, 3.2
* Paragraaf 4.4: 3.1, 3.2, 14.3
* Paragraaf 4.5: 3.2
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 4 |
| **Paragraaf 4.1: Doen van onderzoek*** Ik kan een omschrijving geven van ‘objectiviteit’ en ‘subjectiviteit’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘maatschappelijk verschijnsel’.
* Ik kan een omschrijving geven van het theoretische deel van onderzoek doen en kan dit uitleggen met behulp van een omschrijving van het begrip ‘literatuurstudie’.
* Ik kan een (zelfgekozen) bron selecteren en analyseren door te kijken naar de betrouwbaarheid, objectiviteit en representativiteit van de bron.
* Ik kan minstens twee kenmerken noemen van kwalitatief en kwantitatief onderzoek noemen.
* Ik kan een omschrijving geven van de twee soorten onderzoeksvragen en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vijf verschillende meetinstrumenten benoemen, omschrijven, onderscheiden en herkennen in een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 4.2: Kans en variabele*** Ik kan de begrippen ‘kans’ en ‘wetmatigheid’ omschrijven, onderscheiden en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie geven van het begrip ‘variabele’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 4.3: Conceptueel model en hypothesen*** Ik kan variabelen uit een (zelfgekozen) bron correct in een conceptueel model plaatsen en kan op basis hiervan een conclusie vanuit het onderzoek trekken.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘hypothese’, kan deze opstellen en herkennen in een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 4.4: Indicatoren en categorieën*** Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘operationaliseren’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘indicator’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de drie eisen aan onderzoek doen noemen, omschrijven, onderscheiden en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘sociale categorie’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 4.5: Correlatie en causaliteit** * Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘correlatie’ en ‘causaliteit’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘afhankelijke variabele’ en ‘onafhankelijke variabele’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘interveniërende variabele’ en ‘verstorende variabelen’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘multicausaliteit’ en ‘schijncausaliteit’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |

|  |
| --- |
| **Hoofdstuk 5: Politieke theorie** |
| Hoofdstuk 5 behandelt eindtermen **5, 11, 15, 16, 19, 20 en bijlage 5*** Paragraaf 5.1: 12.1, 16.1, 19.1, 20.1, bijlage 5
* Paragraaf 5.2: 5.1, 11.3
* Paragraaf 5.3: 5.2, bijlage 5
* Paragraaf 5.4: 15.1, 15.2 en bijlage 5
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 5 |
| **Paragraaf 5.1: Staatsvorming*** Ik kan een omschrijving geven van ‘polity’, ‘politics’ en ‘policy’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘staatsvorming’ geven en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘rationalisering’ geven en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van ‘interne soevereiniteit’ en ‘externe soevereiniteit’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan het proces van staatsvorming in Nederland en Europa omschrijven.
* Ik kan uitleggen hoe rationalisering heeft bijgedragen aan staatsvorming door gebruik te maken van de drie processen die geleid hebben tot veranderingen van de politieke macht.
 |
| **Paragraaf 5.2: Politieke socialisatie*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘politieke socialisatie’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de twee politieke modellen (conflictmodel en harmoniemodel) omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van ‘politieke cultuur’ en kan uitleggen hoe politieke cultuur wordt overgedragen op mensen in de samenleving.
* Ik kan omschrijven hoe het politieke systeem bijdraagt aan politieke socialisatie.
* Ik kan de drie functies van politieke socialisatie noemen, omschrijven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 5.3: Politics- Ideologie*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘ideologie’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vier politieke dimensies omschrijven en kan politieke partijen op basis van deze dimensies onderscheiden en indelen.
* Ik kan de drie verschillende ideologieën noemen, omschrijven en herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan, denkende vanuit de drie verschillende ideologieën, uitspraken doen over politiek, economie en cultuur.
* Ik kan omschrijven waarom ideologieën ideaaltypen zijn.
* Ik kan een omschrijving geven van een ‘single-issue-partij’ en ‘pragmatici’.
 |
| **Paragraaf 5.4: Politieke instituties*** Ik kan de definitie van het kernconcept ‘politieke institutie’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘formele politieke institutie’ en ‘informele politieke institutie’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vier regels noemen van de politieke institutie ‘parlementaire democratie’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van een ‘politieke organisatie/overheidsinstelling’ en kan deze onderscheiden van een politieke institutie.
* Ik kan de zes noodzakelijke politieke vereisten voor een democratie omschrijven en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘coalitie’ en ‘oppositie’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |

|  |
| --- |
| **Hoofdstuk 6: Politiek in de praktijk** |
| Hoofdstuk 6 behandelt eindtermen **5, 11, 15, 16, 19, 20 en bijlage 5*** Paragraaf 6.1: 14.4, 15.2, 15.3
* Paragraaf 6.2: 5.2, 14.3, 15.1, bijlage 5
* Paragraaf 6.3: bijlage 5
* Paragraaf 6.4: 15.1, 15.2 en bijlage 5
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 6 |
| **Paragraaf 6.1: Representatie en representativiteit*** Ik kan een omschrijving geven van ‘polity’, ‘politics’ en ‘policy’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan uitleggen hoe politieke socialisatie, politieke bindingen en een politiek cultuur bijdragen of afbreuk doen aan de stabiliteit van een politiek systeem.
* Ik kan uitleggen hoe het gebrek aan politieke binding kan leiden tot een ‘kloof tussen burger en politiek’ aan de hand van de drie probleemgebieden van Schuyt.
* Ik kan onderbouwen waarom het vertrouwen in het politieke systeem en de democratische rechtsstaat van belang zijn voor de samenleving.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘representatie’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘representativiteit’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de kernconcepten ‘representatie’ en ‘representativiteit’ onderscheiden en herkennen in een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de drie modellen van representatie omschrijven en deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 6.2: Politieke partijen*** Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘politieke partij’ en ‘politieke stroming’ kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vijf politieke stromingen omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron).
* Ik kan de verschillende Nederlandse politieke partijen met de belangrijkste standpunten noemen, plaatsen in de juiste politieke stroming en herkennen in een (zelfgekozen bron).
* Ik kan de vijf functies van politieke partijen noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vier ontwikkelingen van politieke partijen noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 6.3: Polity- beleid en machten*** Ik kan de definitie geven van het begrip ‘beleid’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de ‘trias politica’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de vierde, vijfde en zesde macht en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan vier veranderingen in de rol van de media noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘framing’ en ‘issue-ownership’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 6.4: Besluitvormingsmodellen*** Ik kan een omschrijving geven van het ‘systeemmodel’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het ‘barrièremodel’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan het ‘systeemmodel’ en het ‘barrièremodel’ onderscheiden door uit te leggen waar de nadruk van beide modellen op ligt.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘hindermacht’ en ‘realisatiemacht’ kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |

|  |
| --- |
| **Hoofdstuk 7: Verhoudingsvraagstuk- Maatschappelijke verschillen** |
| Hoofdstuk 7 behandelt geen eindtermen, maar behandelt subdomein C1 en F. De leerstof uit dit hoofdstuk zijn wel te herleiden tot enkele eindtermen: * Paragraaf 7.1: 4.1, 9.1, 11.1, 11.3, 21.3
* Paragraaf 7.2: 9.1, 14.3, 16.2, 21.3
* Paragraaf 7.3: 4.1, 4.2, 5.1, 11.3, 14.1, 14.2, 14.3, 21.3
* Paragraaf 7.4: 5.2, 21.3,
* Paragraaf 7.5: 12.4
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 7 |
| **Paragraaf 7.1: Sociale ongelijkheid en verhouding*** Ik kan de definitie van het hoofdconcept ‘verhouding’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘sociale ongelijkheid’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de vier soorten sociale ongelijkheid en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de vier soorten sociale ongelijkheid met voorbeelden uit de Nederlandse context.
* Ik kan uitleggen hoe sociale ongelijkheid kan leiden tot conflict in de samenleving.
 |
| **Paragraaf 7.2: Sociale stratificatie, sociale mobiliteit en de onderklasse*** Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘maatschappelijke ladder’, ‘maatschappelijke positie’, ‘sociale laag’ en ‘sociale stratificatie’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘open samenleving’ en ‘gesloten samenleving’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron over sociale mobiliteit.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘positietoewijzing’ en ‘positieverwerving’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘economische kapitaal’, ‘sociaal kapitaal’ en ‘cultuur kapitaal’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron over positieverwerving.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘sociale uitsluiting’ en kan hierbij de vier bestanddelen van sociale uitsluiting omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 7.3: Gevolgen van sociale ongelijkheid*** Ik kan een omschrijving geven van sociale ongelijkheid en kan dit toepassen op casussen uit het onderwijs, cultuur en vrije tijd, politieke participatie en gezondheid.
* Ik kan uitleggen hoe vormen van ongelijkheid op het gebied van gender, leeftijd, klasse, etniciteit en regio kunnen leiden tot maatschappelijke of politieke conflicten en kan per vorm van sociale ongelijkheid een voorbeeld geven.
* Ik kan de twee politieke modellen (conflictmodel en harmoniemodel) omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vier gevolgen van maatschappelijke conflicten omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 7.4: Overheidsbeleid sociale ongelijkheid*** Ik kan de uitgangspunten van de drie ideologieën met betrekking tot de rol van de overheid in de aanpak van sociale ongelijkheid omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de zes overheidsinstrumenten om sociale ongelijkheid te beïnvloeden omschrijven en kan deze onderscheiden, herkennen en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘nivelleren’, ‘denivelleren’ en ‘progressief belastingstelsel’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan zes effecten van het inzetten van overheidsinstrumenten om sociale ongelijkheid te beïnvloeden omschrijven en kan deze onderscheiden, herkennen en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 7.5: Ontwikkelingen 21e eeuw*** Ik kan een omschrijving geven van de vijf ontwikkelingen van de 21e eeuw en kan uitleggen hoe deze leiden tot veranderende sociale verhoudingen.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘Europeanisering’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |

|  |
| --- |
| **Hoofdstuk 8: Bindingsvraagstuk- Veiligheid** |
| Hoofdstuk 8 behandelt geen eindtermen, maar behandelt subdomein F. De leerstof uit dit hoofdstuk zijn wel te herleiden tot enkele eindtermen: * Paragraaf 8.1: 11.1, 11.4, 12.2.2, 16.2, 16.3
* Paragraaf 8.2: 4.1, 11.1, 11.2, 16.2, 16.3
* Paragraaf 8.3: 4.3, 9.1, 11.1
* Paragraaf 8.4: 5.3, 11.1
* Paragraaf 8.5: 9.1, 12.2, 12.4, 13.1, 13.2
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 8 |
| **Paragraaf 8.1: Wat is veiligheid?*** Ik kan een omschrijving geven van de ‘risicomaatschappij’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de ‘risicomaatschappij’ en kan uitleggen hoe dit bijdraagt aan conflict en daling van gezag van de overheid.
* Ik kan omschrijven hoe de overheid een rol speelt bij het bevorderen van veiligheid voor haar burgers.
* Ik kan een omschrijving geven van de ‘veiligheidsutopie’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het ‘dilemma van de rechtsstaat’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘subjectieve veiligheid’ en ‘objectieve veiligheid’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan omschrijven hoe de media een rol speelt bij de beeldvorming van veiligheid en criminaliteit en kan hierbij gebruik maken van omschrijving en toepassing van de selectiviteitshypothese en de cultivatiehypothese.
 |
| **Paragraaf 8.2: Criminaliteit in Nederland en de VS*** Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘criminaliteit’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de drie manieren van het meten van criminaliteit en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan per manier van het meten van criminaliteit één voordeel en één nadeel geven.
* Ik kan een omschrijving geven van de vijf doelen van het bestraffen van criminaliteit en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de ‘klassieke school’ en de ‘moderne school’ en kan deze onderscheiden, herkennen en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van ‘daadrecht’ en ‘daderrecht’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 8.3: Oorzaken en gevolgen van criminaliteit*** Ik kan een omschrijving geven van de zeven criminologische theorieën en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van ‘de materiële gevolgen’ en ‘immateriële gevolgen’ van criminaliteit en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de gevolgen van criminaliteit voor de slachtoffers, daders en de samenleving als geheel.
 |
| **Paragraaf 8.4: Overheidsbeleid veiligheid*** Ik kan een omschrijving geven van het ‘tweesporenbeleid’ en kan deze

herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron. * Ik kan de uitgangspunten van de drie ideologieën met betrekking tot het handhaven van openbare orde en veiligheid omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘principal-agent problem’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de twee ontwikkelingen in het veiligheidsbeleid en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 8.5: Ontwikkelingen en invloed op veiligheid*** Ik kan een omschrijving geven van de drie soorten bedreigingen voor de veiligheid van mensen en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan uitleggen hoe maatschappelijke veranderingen invloed hebben criminaliteit en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |

|  |
| --- |
| **Hoofdstuk 9: Paradigma’s** |
| Hoofdstuk 9 behandelt eindtermen: 2, 6 en 14* Paragraaf 9.1: 2.5
* Paragraaf 9.2: 2.5
* Paragraaf 9.3: 2.5
* Paragraaf 9.4: 2.5, 14.4
* Paragraaf 9.5: 2.5
* Paragraaf 9.6: 2.5, 6
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 9 |
| **Paragraaf 9.1: Inleiding*** Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘paradigma’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de rol van een paradigma in sociaalwetenschappelijk onderzoek.
 |
| **Paragraaf 9.2: Rationele-actor paradigma*** Ik kan een omschrijving geven van het ‘rationele-actor paradigma’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de drie belangrijkste aannames van het rationele-actor paradigma noemen, omschrijven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de historie van het rationele-actor paradigma en kan hierbij gebruik maken van een omschrijving van de denkbeelden van Adam Smith.
* Ik kan een voorbeeld geven van een theorie dat past binnen het rationele-actor paradigma.
* Ik kan omschrijven hoe het hoofdconcept ‘verandering’ kan worden onderzocht met behulp van het rationele-actor paradigma.
 |
| **Paragraaf 9.3: Conflict-paradigma*** Ik kan een omschrijving geven van het ‘conflict-paradigma’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vier belangrijkste aannames van het conflict-paradigma noemen, omschrijven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de historie van het conflict-paradigma en kan hierbij gebruik maken van een omschrijving van de denkbeelden van Karl Marx.
* Ik kan een voorbeeld geven van een theorie dat past binnen het conflict-paradigma.
* Ik kan omschrijven hoe de hoofdconcepten ‘verandering’ en ‘verhouding’ kunnen worden onderzocht met behulp van het conflict-paradigma.
 |
| **Paragraaf 9.4: Functionalisme-paradigma*** Ik kan een omschrijving geven van het ‘functionalisme-paradigma’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vier belangrijkste aannames van het functionalisme-paradigma noemen, omschrijven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de historie van het functionalisme-paradigma en kan hierbij gebruik maken van een omschrijving van de denkbeelden van Emile Durkheim en Talcott Parsons.
* Ik kan een voorbeeld geven van een theorie dat past binnen het functionalisme-paradigma.
* Ik kan omschrijven hoe het hoofdconcept ‘binding’ kan worden onderzocht met behulp van het functionalisme-paradigma.
 |
| **Paragraaf 9.5: Sociaalconstructivisme-paradigma*** Ik kan een omschrijving geven van het ‘sociaalconstructivisme-paradigma’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vier belangrijkste aannames van het sociaalconstructivisme-paradigma noemen, omschrijven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de historie van het sociaalconstructivisme-paradigma en kan hierbij gebruik maken van een omschrijving van de denkbeelden vanuit de Thomas-theorema.
* Ik kan een voorbeeld geven van een theorie dat past binnen het sociaalconstructivisme-paradigma.
* Ik kan omschrijven hoe het hoofdconcept ‘vorming’ kan worden onderzocht met behulp van het sociaalconstructivisme-paradigma.
 |
| **Paragraaf 9.6: Weerbarstige werkelijkheid*** Ik kan de vier paradigma’s toepassen op het kernconcept ‘socialisatie’.
* Ik kan een omschrijving geven van de ‘reproductietheorie’ van Bourdieu en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de ‘Theory of Planned Behavior’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vier paradigma’s plaatsen op de ‘structuren-actoren’ as en de ‘consensus-conflict’ as en kan dit uitleggen, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |

|  |
| --- |
| **Hoofdstuk 10: Natievorming** |
| Hoofdstuk 10 behandelt eindtermen **14, 16, 17 en 18*** Paragraaf 10.1: 14.2
* Paragraaf 10.2: 16.1, 16.2, 17.1 en 17.2
* Paragraaf 10.3: 16.3, 16.4, 17.3 en 17.4
* Paragraaf 10.4: 17.4, 18.1, 18.2 en 18.3
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 10 |
| **Paragraaf 10.1: Context- Dé Nederlandse identiteit*** Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘collectieve identiteit’ en kan uitleggen hoe dit samenhangt met beelden en binding aan de hand van een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan omschrijven hoe het begrip ‘sociale binding’ wordt onderzocht vanuit de vier paradigma’s en kan dit zelf herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘latent conflict’ en ‘manifest conflict’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het begrip ‘multiple identity’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 10.2: Analyse- De politiek en de cultuur*** Ik kan omschrijven hoe Nederlandse burgers politieke binding met elkaar hebben en kan hierbij minstens één voorbeeld geven.
* Ik kan de politieke binding tussen Nederlandse burgers herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron).
* Ik kan de twee visies op het ontstaan van naties omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de visies van modernisten en essentialisten op staatsvorming en natievorming omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron).
* Ik kan het verschil tussen natiestaten en multinationale staten noemen, omschrijven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het debat over nationale cultuur en identiteit en kan de verschillende visies onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 10.3: Ontwikkelingen nationale cultuur*** Ik kan de vijf politieke ontwikkelingen en de twee gevolgen hiervan met betrekking tot nationale cultuur noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vijf verklaringen met betrekking tot de minder sterke bindingen met de EU dan met natiestaten noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de ‘neo-nationalistisch cultureel verzet’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan omschrijven hoe de vijf sociale ontwikkelingen in Nederland invloed hebben op de nationale cultuur en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan omschrijven hoe Nederland zich heeft ontwikkeld tot een ‘multiculturele samenleving’ en kan hierbij een gevolg noemen voor de binding tussen mensen onderling.
 |
| **Paragraaf 10.4: Politiek en overheidsbeleid over identiteit*** Ik kan een omschrijving geven van de twee oorzaken voor de toegenomen politieke aandacht voor (nationale) identiteit en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van het ‘het integratievraagstuk/identiteitsvraagstuk’ en het ‘samenlevingsprobleem’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de twee visies op culturele identiteit en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de drie vormen van identificatie en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van ‘hybride identificatie’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |

|  |
| --- |
| **Hoofdstuk 11: Modernisering** |
| Hoofdstuk 11 behandelt eindtermen **19, 21 en 22*** Paragraaf 11.1: 19.1
* Paragraaf 11.2: 21.1
* Paragraaf 11.3: 21.2
* Paragraaf 11.4: 21.3
* Paragraaf 11.5: 21.4 en 22.2
* Paragraaf 11.6: 21.5
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 11 |
| **Paragraaf 11.1: Context- Traditioneel of modern*** Ik kan een omschrijving van het begrip ‘modernisering’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de definitie van het kernconcept ‘rationalisering’ geven, herkennen in en toepassen op bronnen over de geschiedenis, economie, sociale processen, wetenschap en kunst en politiek en bestuur.
* Ik kan een omschrijving geven van de ‘onttovering van de wereld’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een analyse maken van het kernconcept ‘rationalisering’ met behulp van de vier paradigma’s.
 |
| **Paragraaf 11.2: Analyse- Wording van de moderne samenleving*** Ik kan een omschrijving van het begrip ‘modernisering’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de algemene kenmerken van de moderne samenleving noemen, omschrijven en herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de politieke, economische, demografische en sociaal culturele kenmerken van de moderne samenleving noemen, omschrijven en herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan omschrijven en verklaren waarom het begrip ‘modernisering’ een omstreden begrip is.
* Ik kan een omschrijving van een ‘moderniseringstheorie’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving van ‘varianten van modernisering’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving van het ‘postmodernisme’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 11.3: Verandering in het vormingsvraagstuk*** Ik kan een omschrijving geven van de vier veranderingen in het vormingsvraagstuk als gevolg van modernisering.
* Ik kan een omschrijving van de begrippen ‘civilisatieproces’, ‘bricolage’, ‘pluralisme in levensstijlen’ en ‘informalisering’ en kan deze herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van ‘anonieme sociale controlemechanismen’ en kan een gevolg hiervan noemen, omschrijven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving van het begrip ‘doelrationeel handelen’ en en kan een gevolg hiervan noemen, omschrijven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vier kanttekeningen bij de vorming van identiteit in de moderne samenleving noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 11.4: Verandering in het verhoudingsvraagstuk*** Ik kan een omschrijving van het begrip ‘informalisering’ en en kan een gevolg hiervan noemen, omschrijven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de geschiedenis van sociale ongelijkheid omschrijven aan de hand van een omschrijving van de begrippen ‘rigide sociale stratificatie’, ‘standensamenleving’, ‘klassensamenleving’, ‘arbeidsdeling’ en ‘economisch kapitaal’.
* Ik kan de afname van sociale ongelijkheid omschrijven aan de hand van een omschrijving van de begrippen ‘overlegeconomie’, ‘cultureel kapitaal’ en ‘meritocratie’.
* Ik kan de toename van sociale ongelijkheid omschrijven aan de hand van een omschrijving van de begrippen ‘overlegeconomie’, ‘cultureel kapitaal’ en ‘meritocratie’.
* Ik kan de vier aspecten bij het ontstaan van de individualistische prestatiesamenleving noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 11.5: Verandering in het bindingsvraagstuk*** Ik kan omschrijven hoe sociale integratie is toegenomen op het gebied van rechten, onderwijs, arbeid en in overleg door integratiemechanismen in overheidsbeleid.
* Ik kan omschrijven waarom sociale bindingen minder zijn geworden door veranderende bindingen in het verenigingsleven, religie en sociale netwerken en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vier kanttekeningen bij de sociale cohesie in een moderne samenleving noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de visies van de drie ideologieën op ‘individualisering’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 11.6: Paradoxen in de moderne samenleving*** Ik kan de drie paradoxen in de moderne samenleving noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |

|  |
| --- |
| **Hoofdstuk 12: Machtsverhoudingen in de wereld** |
| Hoofdstuk 12 behandelt eindtermen: 9, 10, 11, 12, 13, 20 en 22* Paragraaf 12.1: 12.5, 13.2 en 13.3
* Paragraaf 12.2: 13.1 en 13.2
* Paragraaf 12.3: 9.1, 9.2 en 11.4
* Paragraaf 12.4: 10.2, 11.1, 11.2 en 20.3
* Paragraaf 12.5: 12.2.1, 12.2.2 12.2.3, 12.3, 12.4, 12.6 en 22.1
 |
| Leerdoelen Hoofdstuk 12 |
| **Paragraaf 12.1: Nederlands buitenlandbeleid*** Ik kan een omschrijving geven van het Nederlands buitenlandbeleid aan de hand van een omschrijving van ‘de dominee en de koopman’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van artikel 90 van de Nederlandse Grondwet en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de bekritiseerde oriëntatie van Nederland op het buitenland aan de hand van een omschrijving van de begrippen ‘Atlantisch’, ‘Europees’ en ‘multilateraal’.
* Ik kan de twee manieren om interstatelijke conflicten te voorkomen noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de drie manieren waarop de soevereiniteit van staten wordt beperkt noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 12.2: Politiek, beleid en instituties*** Ik kan de vijf verschillende soorten van samenwerking noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de drie vormen van besluitvorming noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de belangrijkste kenmerken van de VN, de NAVO en de EU en de kritiekpunten kan deze onderscheiden, herkennen in, en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan minstens één kritiekpunt van de VN, de NAVO en de EU noemen, omschrijven, herkennen in, en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de belangrijkste instellingen van de EU en kan deze onderscheiden, herkennen in, en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 12.3: Analyse I- theorieën machtsverhoudingen*** Ik kan een omschrijving van het begrip ‘geopolitiek’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de vijf politicologische theorieën over het gedrag van nationale staten in de geopolitiek noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving van ‘het veiligheidsdilemma van nationale staten’ geven, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de drie cruciale gevallen voor vrede volgens realisten noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
 |
| **Paragraaf 12.4: Analyse II- paradigma’s over macht en conflict*** Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘interstatelijke conflicten’ en ‘intrastatelijke conflicten’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan het kernconcept ‘macht’ analyseren met behulp van de vier paradigma’s.
* Ik kan het kernconcept ‘conflict’ analyseren met behulp van de vier paradigma’s.
* Ik kan het kernconcept ‘gezag’ analyseren met behulp van de vier paradigma’s.
* Ik kan omschrijven waarom ‘macht’ relatief is.
* Ik kan een omschrijving geven van de ‘law of anticipated actions’ en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de drie manieren voor het meten van macht noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan het kernconcept ‘globalisering’ analyseren met behulp van de vier paradigma’s.
 |
| **Paragraaf 12.5: Ontwikkelingen machtsverhoudingen staten*** Ik kan de gevolgen van globalisering voor de wereld en de EU noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de culturele gevolgen van globalisering en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de begrippen ‘cultuurrelativisme’ en ‘cultuuruniversalisme’ en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een omschrijving geven van de visies van de drie ideologieën op ‘globalisering’ en milieu en kan deze onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan met behulp van een omschrijving geven van de begrippen ‘belastingparadijs’ en ‘brievenbusfirma’ uitspraken doen over de belangen van multinationale ondernemingen en staten in het vestigingsklimaat.
* Ik kan de twee groepen theorieën over de economische (onder)ontwikkeling van staten noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan een historische context schetsen van het ontstaan van fragiele staten en kan dit herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan de twee kenmerken van fragiele staten noemen, omschrijven, onderscheiden, herkennen in en toepassen op een (zelfgekozen) bron.
* Ik kan aan de hand van minstens één voorbeeld omschrijven waarom fragiele staten een probleem zijn voor buitenlandse actoren.
* Ik kan aan de hand van minstens één voorbeeld omschrijven waarom buitenlandse actoren belang hebben bij het voortbestaan van fragiele staten.
 |